



SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2025-28
CLIS00600B: I.I.S. "E. MAJORANA"

Scuole associate al codice principale:

CLRI006013: IST. PROF. INDUSTRIA E ARTIG. E SERVIZI

CLRI00650B: SERALE M.A.T. - MAJORANA GELA

CLSL00601P: LICEO ARTISTICO "E. MAJORANA"

CLTL006014: TRASPORTI E LOGISTICA "E. MAJORANA"

CLTL00651D: SERALI CAT IPSS NAUTICO - MAJORANA GELA



Ministero dell'Istruzione



Contesto

pag 2	Popolazione scolastica
pag 11	Territorio e capitale sociale
pag 22	Risorse economiche e materiali
pag 29	Risorse professionali



Esiti

pag 38	Risultati scolastici
pag 47	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 72	Competenze chiave europee
pag 82	Risultati a distanza
pag 93	Esiti in termini di benessere a scuola



Processi - pratiche educative e didattiche

pag 97	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 107	Ambiente di apprendimento
pag 119	Inclusione e differenziazione
pag 133	Continuità e orientamento



Processi - pratiche gestionali e organizzative

pag 145	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 152	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 166	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie



Individuazione delle priorità

pag 179	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
---------	--



Popolazione scolastica

1.1.a Composizione della popolazione scolastica

1.1.a.1 Numero di studenti frequentanti

La tabella riporta il numero di studenti frequentanti la scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Numero di studenti a.s. 2025/2026	Situazione della scuola CLIS00600B	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero di studenti frequentanti	665	482,8	496,1	533,3
Di cui:				
ARTISTICO	123	99,6	200,6	326,1
PROFESSIONALE	214	193,9	196,9	272,8
TECNICO TECNOLOGICO	328	196,4	286,4	328,3

I riferimenti sono medie.

1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CLIS00600B	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero di studenti con disabilita' certificata a.s. 2024/2025	37	13,8	17,7	19,3

I riferimenti sono medie.

1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CLIS00600B	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero di studenti a rischio di disturbo specifico dell'apprendimento a.s. 2024/2025	26	18,2	17,2	42,5

I riferimenti sono medie.



1.1.a.4 Percentuale di studenti con famiglie svantaggiate

La tabella riporta la percentuale di studenti delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2024/2025 con entrambi i genitori disoccupati [INVALSI a.s. 2024/2025].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola CLIS00600B	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Classi seconde - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)	0,0%	-	0,3%	0,2%
Classi seconde - Istituti Tecnici	0,0%	-	0,7%	0,4%
Classi quinte/ultimo anno - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)	0,0%	-	0,6%	0,3%
Classi quinte/ultimo anno - Istituti Tecnici	0,0%	-	1,1%	0,7%
Classi quinte/ultimo anno - Istituti Professionali e leFP Statali	0,0%	-	1,6%	0,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CLIS00600B	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero di studenti con cittadinanza non italiana	2,0%			
Istituti Professionali	2,2%	4,5%	5,9%	14,9%
Istituti Tecnici	1,6%	2,5%	4,7%	10,8%
Liceo Artistico	3,0%	2,3%	3,7%	8,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti

1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS

Classi Seconde

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi seconde che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].



Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola CLIS00600B	91,67%	✓			
CLSL00601P 2 LA	91,67%	✓			
Istituti Tecnici - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola CLIS00600B	81,43%	✓			
CLTL006014 2 A AR	84,21%	✓			
CLTL006014 2 B AR	88,24%			✓	
CLTL006014 2 NA	75,00%		✓		
CLTL006014 2 NB	76,92%			✓	
CLTL006014 2 CA	77,78%	✓			
Istituti Professionali e leFP statali - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola CLIS00600B	66,67%				✓
CLRI006013 2 MA	71,43%				✓
CLRI006013 2 OA	62,50%			✓	
Altri Licei (diversi da scientifici) - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola CLIS00600B		✓			
CLSL00601P 2 LA	91,67%	✓			

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle



famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

Classi quinte

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi quinte/ultimo anno che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola CLIS00600B	89,29%	✓			
CLSL00601P 5 A LF	88,24%		✓		
CLSL00601P 5 A LM	90,91%	✓			
Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola CLIS00600B	100,00%	✓			
CLTL006014 5 NB	80,00%	✓			
CLTL006014 5 CA	87,50%				



		✓			
CLTL006014 5 NA	100,00%	✓			
CLTL006014 5 A AR	88,89%	✓			
CLTL006014 5 B AR	88,89%	✓			
Istituti Professionali e leFP statali - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola CLIS00600B	100,00%	✓			
CLRI006013 5 PA	78,57%	✓			
CLRI006013 5 MA	71,43%	✓			
CLRI006013 5 SA	90,91%	✓			
CLRI006013 5 OA	88,89%	✓			
Altri Licei (diversi da scientifici) - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola CLIS00600B	89,29%	✓			

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.



L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2024/2025 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2024/2025]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di II grado - classi seconde							
	Licei scientifici, classici e linguistici		Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)		Istituti tecnici		Istituti professionali e leFP statali	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CLIS00600B					17,97%	82,03%	12,35%	87,65%
Italia	8,09%	91,91%	7,41%	92,59%	8,28%	91,72%	10,14%	89,86%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
	Licei scientifici, classici e linguistici		Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)		Istituti tecnici		Istituti professionali e leFP statali	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CLIS00600B			9,71%	90,29%	8,52%	91,48%	10,57%	89,43%
Italia	8,39%	91,61%	7,53%	92,47%	9,49%	90,51%	12,31%	87,69%

I riferimenti sono percentuali.

1.1.c Studenti in ingresso nel II ciclo per esiti nel ciclo precedente

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del I anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo di istruzione

La tabella riporta per ciascun indirizzo la percentuale di studenti del I anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo di istruzione conseguito nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].



	Punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo di istruzione conseguito nell'a.s. 2023/2024					
	6	7	8	9	10	10 e Lode
istituto professionale	46,9%	40,8%	8,2%	2,0%	2,0%	0,0%
Riferimenti						
Riferimento provinciale CALTANISSETTA	32,3%	42,8%	18,8%	5,0%	0,9%	0,3%
Riferimento provinciale regionale SICILIA	36,5%	40,6%	17,2%	4,8%	0,6%	0,3%
Riferimento provinciale regionale nazionale	37,8%	41,0%	16,5%	3,9%	0,5%	0,2%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sugli istituti dello stesso indirizzo.

	Punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo di istruzione conseguito nell'a.s. 2023/2024					
	6	7	8	9	10	10 e Lode
liceo artistico	6,7%	46,7%	13,3%	33,3%	0,0%	0,0%
Riferimenti						
Riferimento provinciale CALTANISSETTA	12,3%	38,3%	25,9%	18,5%	2,5%	2,5%
Riferimento provinciale regionale SICILIA	14,7%	33,1%	30,1%	15,6%	4,1%	2,4%
Riferimento provinciale regionale nazionale	11,4%	34,1%	33,4%	16,0%	3,2%	1,8%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sugli istituti dello stesso indirizzo.

	Punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo di istruzione conseguito nell'a.s. 2023/2024					
	6	7	8	9	10	10 e Lode
istituto tecnico	16,2%	48,5%	20,6%	7,4%	1,5%	5,9%
Riferimenti						
Riferimento provinciale CALTANISSETTA	12,6%	33,1%	31,7%	14,9%	4,3%	3,2%
Riferimento provinciale regionale SICILIA	16,0%	36,4%	29,4%	13,2%	2,9%	2,0%
Riferimento provinciale regionale nazionale	16,9%	38,6%	29,8%	11,7%	1,9%	1,0%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sugli istituti dello stesso indirizzo.



Opportunità

La composizione eterogenea della popolazione studentesca offre diverse opportunità di crescita e innovazione. La gestione di un'utenza con un numero elevato di studenti con disabilità e DSA ha permesso e potrà ulteriormente stimolare lo sviluppo di una solida cultura dell'inclusione, promuovendo l'adozione di metodologie didattiche avanzate a beneficio dell'intera popolazione scolastica. La variabilità interna alle classi (dato ESCS) può essere vista come una ricchezza, che favorisce lo scambio reciproco tra studenti con background diversi e stimola lo sviluppo di competenze trasversali. Un punto di forza emerge dagli studenti in ingresso al Liceo Artistico, che mostrano risultati pregressi all'esame di Stato del I ciclo superiori alla media nazionale, con una significativa percentuale di voti 9 (33,3% contro 16,0% nazionale). Questo dato indica la presenza di un'eccellenza che può fungere da traino per l'intero istituto e valorizzare l'indirizzo artistico come polo di alta formazione. L'esperienza quotidiana con una platea di famiglie così diversificata rappresenta, infine, un'opportunità per il corpo docente di abbracciarne la sfida dell'eterogeneità come motore di miglioramento continuo dell'offerta formativa.

Vincoli

Alcuni alunni provengono da un contesto socioeconomico mediobasso, in cui la cultura e l'istruzione non sempre vengono recepite come una necessità. Spesso abitano in quartieri periferici, dove è più difficile trovare gli stimoli necessari per una frequenza e uno studio regolare. Le famiglie non sempre partecipano al processo formativo ed educativo dei propri figli. Occorre, pertanto, un maggior impegno da parte della comunità educante nel motivare e promuovere gli studenti provenienti da tali contesti, allo studio e alla regolare frequenza delle lezioni. L'incidenza di alunni di nazionalità diversa da quella italiana è molto bassa rispetto alla media nazionale. Un indice ESCS mediano che si attesta su livelli medio-bassi o bassi per gli Istituti Tecnici e Professionali, indica un background socioeconomico e culturale delle famiglie che potrebbe riflettersi in minori supporti allo studio a casa e maggiori difficoltà nel percorso scolastico. Questo svantaggio economico si manifesta indirettamente anche nei risultati pregressi: gli studenti in ingresso agli Istituti Professionali e Tecnologico mostrano performance inferiori alle medie provinciali, regionali e nazionali, con una prevalenza di votazioni pari a 6 e 7 all'esame di Stato del I ciclo.





Territorio e capitale sociale

1.2.a Tessuto socio-economico e culturale del territorio

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione maggiore o uguale a 15 anni Anno 2024 [ISTAT 2025].

Territorio				Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+
ITALIA				8,1
	Nord ovest			4,6
		Liguria		6,3
		Liguria	GENOVA	5,4
		Liguria	IMPERIA	5,6
		Liguria	LA SPEZIA	5,1
		Liguria	SAVONA	5,8
		Lombardia		4
		Lombardia	BERGAMO	1,5
		Lombardia	BRESCIA	2,9
		Lombardia	COMO	5,5
		Lombardia	CREMONA	1,8
		Lombardia	LECCO	3,1
		Lombardia	LODI	2,5
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	3,3
		Lombardia	MILANO	4,7
		Lombardia	MANTOVA	3,5
		Lombardia	PAVIA	3,6
		Lombardia	SONDRIO	6,7
		Lombardia	VARESE	3,7
		Piemonte		4,8
		Piemonte	ALESSANDRIA	5
		Piemonte	ASTI	6,4
		Piemonte	BIELLA	3,4



		Piemonte	CUNEO	2,8
		Piemonte	NOVARA	5,8
		Piemonte	TORINO	6,3
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	2,8
		Piemonte	VERCELLI	6,9
		Valle D'Aosta		5,4
		Valle D'Aosta	AOSTA	4
	Nord est			4,5
		Emilia-Romagna		5
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	4,5
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	3,5
		Emilia-Romagna	FERRARA	5
		Emilia-Romagna	MODENA	4,3
		Emilia-Romagna	PIACENZA	5,1
		Emilia-Romagna	PARMA	4,5
		Emilia-Romagna	RAVENNA	4,2
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	3,5
		Emilia-Romagna	RIMINI	4,8
		Friuli-Venezia Giulia		4,6
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	5,9
		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	1,7
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	5,9
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	4,9
		Trentino Alto Adige		2,9
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	2
		Trentino Alto Adige	TRENTO	3,7
		Veneto		4,3
		Veneto	BELLUNO	3



		Veneto	PADOVA	3,9
		Veneto	ROVIGO	8,1
		Veneto	TREVISO	5,8
		Veneto	VENEZIA	4,5
		Veneto	VICENZA	3,5
		Veneto	VERONA	3
	Centro			6,4
		Lazio		7,3
		Lazio	FROSINONE	6,3
		Lazio	LATINA	9,5
		Lazio	RIETI	7,3
		Lazio	ROMA	6
		Lazio	VITERBO	5,6
		Marche		5,3
		Marche	ANCONA	6,9
		Marche	ASCOLI PICENO	3,9
		Marche	FERMO	3,9
		Marche	MACERATA	6
		Marche	PESARO URBINO	3,5
		Toscana		5,4
		Toscana	AREZZO	5,3
		Toscana	FIRENZE	4,6
		Toscana	GROSSETO	5,8
		Toscana	LIVORNO	4,8
		Toscana	LUCCA	6,8
		Toscana	MASSA-CARRARA	6,3
		Toscana	PISA	6
		Toscana	PRATO	4,5
		Toscana	PISTOIA	7,3
		Toscana	SIENA	3,5
		Umbria		6
		Umbria	PERUGIA	5,9
		Umbria	TERNI	6,5



	Sud e Isole			14,3
		Abruzzo		8,3
		Abruzzo	L'AQUILA	6,1
		Abruzzo	CHIETI	5,9
		Abruzzo	PESCARA	7,4
		Abruzzo	TERAMO	9,4
		Basilicata		7,6
		Basilicata	MATERA	7,3
		Basilicata	POTENZA	6,7
		Campania		17,7
		Campania	AVELLINO	9
		Campania	BENEVENTO	8,6
		Campania	CASERTA	10,1
		Campania	NAPOLI	20,3
		Campania	SALERNO	12,6
		Calabria		16,2
		Calabria	COSENZA	14,1
		Calabria	CATANZARO	15,9
		Calabria	CROTONE	11,5
		Calabria	REGGIO CALABRIA	10,9
		Calabria	VIBO VALENTIA	13,6
		Molise		9,8
		Molise	CAMPOBASSO	8,5
		Molise	ISERNIA	6,7
		Puglia		11,8
		Puglia	BARI	5,7
		Puglia	BRINDISI	10,8
		Puglia	BARLETTA	6,8
		Puglia	FOGGIA	16,3
		Puglia	LECCE	10,3
		Puglia	TARANTO	10,7
		Sardegna		10,1
		Sardegna	CAGLIARI	8,9



		Sardegna	NUORO	9,5
		Sardegna	ORISTANO	9
		Sardegna	SASSARI	7,6
		Sardegna	SUD SARDEGNA	8,2
		Sicilia		16,1
		Sicilia	AGRIGENTO	16,2
		Sicilia	CALTANISSETTA	13,9
		Sicilia	CATANIA	12,7
		Sicilia	ENNA	10,7
		Sicilia	MESSINA	16,4
		Sicilia	PALERMO	17,5
		Sicilia	RAGUSA	9,6
		Sicilia	SIRACUSA	16,7
		Sicilia	TRAPANI	12,6

1.2.a.2 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2024 [ISTAT 2025].

Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				9
	Nord ovest			11,4
		Liguria		10,3
		Liguria	GENOVA	9,9
		Liguria	IMPERIA	13,9
		Liguria	LA SPEZIA	10,1
		Liguria	SAVONA	8,8
		Lombardia		12,1
		Lombardia	BERGAMO	11,2
		Lombardia	BRESCIA	12,2
		Lombardia	COMO	8,2
		Lombardia	CREMONA	12,5



		Lombardia	LECCO	8,3
		Lombardia	LODI	12,7
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	9,3
		Lombardia	MILANO	15,1
		Lombardia	MANTOVA	14,1
		Lombardia	PAVIA	12,2
		Lombardia	SONDRIO	6,2
		Lombardia	VARESE	8,7
		Piemonte		10,1
		Piemonte	ALESSANDRIA	12
		Piemonte	ASTI	11,2
		Piemonte	BIELLA	6,4
		Piemonte	CUNEO	10,7
		Piemonte	NOVARA	10,8
		Piemonte	TORINO	10
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6,8
		Piemonte	VERCELLI	9,9
		Valle D'Aosta		7
		Valle D'Aosta	AOSTA	7
	Nord est			11,1
		Emilia-Romagna		12,6
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	12,2
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	11,3
		Emilia-Romagna	FERRARA	11
		Emilia-Romagna	MODENA	13,5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	15
		Emilia-Romagna	PARMA	14,9
		Emilia-Romagna	RAVENNA	12,3
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	12,4
		Emilia-Romagna	RIMINI	11,1
		Friuli-Venezia Giulia		10,1
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	13,1



		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	11,2
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	11,1
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	8,2
		Trentino Alto Adige		9,4
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	10,3
		Trentino Alto Adige	TRENTO	8,6
		Veneto		10,4
		Veneto	BELLUNO	6,4
		Veneto	PADOVA	10,5
		Veneto	ROVIGO	9,1
		Veneto	TREVISO	10,2
		Veneto	VENEZIA	10,6
		Veneto	VICENZA	9,5
		Veneto	VERONA	12,1
	Centro			11,1
		Lazio		11,3
		Lazio	FROSINONE	5,3
		Lazio	LATINA	9,9
		Lazio	RIETI	9,5
		Lazio	ROMA	12,3
		Lazio	VITERBO	10,4
		Marche		9
		Marche	ANCONA	9,5
		Marche	ASCOLI PICENO	7
		Marche	FERMO	10,1
		Marche	MACERATA	9,6
		Marche	PESARO URBINO	8,3
		Toscana		11,7
		Toscana	AREZZO	10,6
		Toscana	FIRENZE	13,3



		Toscana	GROSSETO	10,6
		Toscana	LIVORNO	8,5
		Toscana	LUCCA	8,4
		Toscana	MASSA-CARRARA	7,7
		Toscana	PISA	10,4
		Toscana	PRATO	22,4
		Toscana	PISTOIA	10,7
		Toscana	SIENA	11,6
		Umbria		10,5
		Umbria	PERUGIA	10,5
		Umbria	TERNI	10,3
	Sud e Isole			4,5
		Abruzzo		6,8
		Abruzzo	L'AQUILA	8,5
		Abruzzo	CHIETI	5,6
		Abruzzo	PESCARA	5,6
		Abruzzo	TERAMO	7,8
		Basilicata		4,8
		Basilicata	MATERA	6,9
		Basilicata	POTENZA	3,7
		Campania		4,7
		Campania	AVELLINO	3,8
		Campania	BENEVENTO	3,7
		Campania	CASERTA	5,8
		Campania	NAPOLI	4,4
		Campania	SALERNO	5,1
		Calabria		5,5
		Calabria	COSENZA	5,5
		Calabria	CATANZARO	5,3
		Calabria	CROTONE	5,5
		Calabria	REGGIO CALABRIA	5,9
		Calabria	VIBO VALENTIA	5
		Molise		4,7



		Molise	CAMPOBASSO	4,7
		Molise	ISERNIA	4,8
		Puglia		3,8
		Puglia	BARI	3,7
		Puglia	BRINDISI	3,4
		Puglia	BARLETTA	2,9
		Puglia	FOGGIA	5,9
		Puglia	LECCE	3,6
		Puglia	TARANTO	3
		Sardegna		3,3
		Sardegna	CAGLIARI	3,8
		Sardegna	NUORO	2,6
		Sardegna	ORISTANO	2,1
		Sardegna	SASSARI	4,6
		Sardegna	SUD SARDEGNA	1,9
		Sicilia		4,1
		Sicilia	AGRIGENTO	3,9
		Sicilia	CALTANISSETTA	3,1
		Sicilia	CATANIA	3,3
		Sicilia	ENNA	2,8
		Sicilia	MESSINA	4,7
		Sicilia	PALERMO	2,9
		Sicilia	RAGUSA	10,5
		Sicilia	SIRACUSA	4,1
		Sicilia	TRAPANI	5,4



Opportunità

Diverse sono le opportunità da capitalizzare. La sfida posta dall'elevato tasso di disoccupazione e dallo svantaggio socio-economico rappresenta un forte incentivo per la scuola a proporsi come motore di riscatto sociale e culturale. Gli Istituti Tecnici e Professionali, in particolare, stringendo sinergie strategiche con le realtà imprenditoriali locali e le associazioni di categoria allineano l'offerta formativa alle esigenze del mercato del lavoro per favorire l'occupabilità dei diplomati. Il basso tasso di immigrazione permette una gestione più agevole dell'integrazione degli studenti stranieri presenti. Gli stakeholder locali, rappresentano risorse preziose per arricchire il Piano dell'Offerta Formativa (POF) con attività extracurricolari e progetti di inclusione sociale. La scuola inoltre sfrutta i fondi strutturali (PON, PNRR) per finanziare progetti volti a contrastare la dispersione scolastica e a potenziare le competenze di base. La sua posizione strategica sul mare e il ricco patrimonio storico e archeologico di Gela nonché la presenza, seppur ridimensionata, di Eni (con attività di risanamento ambientale e ricerca) e la collaborazione attiva con stakeholder come l'Università Kore di Enna (per il Corso di Laurea in Ingegneria per l'Ambiente e il

Vincoli

Il principale vincolo per la scuola deriva dal contesto socio-economico del territorio di Gela e della provincia di Caltanissetta, caratterizzato da un elevato tasso di disoccupazione (13,9% nella provincia, 16,1% in Sicilia) nettamente superiore alla media nazionale (8,1%) e che impatta significativamente sulle famiglie degli studenti. Lo status economico dei residenti è peggiorato a causa della prolungata crisi industriale, con ripercussioni dirette sulla vita scolastica: il disagio sociale legato alla massiccia diffusione di famiglie monoreddito limita le risorse a disposizione degli studenti e il supporto allo studio a casa. L'indice ESCS mediano (status socio-economico-culturale) si attesta prevalentemente su livelli medio-bassi, riflettendo questa condizione di svantaggio diffuso. I dati sugli esiti pregressi degli studenti in ingresso, specialmente negli indirizzi professionali e tecnici, confermano la necessità di interventi significativi per colmare lacune pregresse. Risulta ancora poco adeguato lo sviluppo di servizi sociali, spazi associativi e culturali significativamente complementari alla scuola. L'alta variabilità ESCS dentro le classi, infine, richiede un'enorme flessibilità didattica per gestire bisogni molto diversi.



Territorio) offrono sinergie concrete per percorsi formativi all'avanguardia. La scuola può sfruttare questi legami per orientare gli studenti verso nuove professioni legate alla transizione ecologica.



Risorse economiche e materiali

1.3.a Edifici della scuola

1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CLIS00600B	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero di edifici di cui è composta la scuola	2	2,6	2,7	2,5
di cui edifici con solo piano terra	0	1,2	1,6	1,5

I riferimenti sono medie.

1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CLIS00600B	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con più piani in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	50,0%	42,6%	47,4%	51,2%
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0%	87,2%	90,9%	93,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CLIS00600B	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	100,0%	78,7%	67,1%	67,8%
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100,0%	78,7%	87,5%	76,8%
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere sensoriali (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per disabilità visiva, segnalazioni	0,0%	8,5%	8,7%	7,5%



luminose e scritte per disabilità uditiva).				
---	--	--	--	--

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.c Attrezzature e infrastrutture

1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori, intesi come aule o spazi appositamente attrezzati, presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CLIS00600B	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero totale di laboratori presenti nella scuola	20	10,1	6,5	5,7
Di cui con collegamento a internet	20	9,4	6,1	5,2

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio

	Situazione della scuola CLIS00600B	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Chimica	✓	75,0%	40,8%	33,9%
Coding e robotica	✓	55,0%	34,6%	24,8%
Cucina per attività didattiche		20,0%	27,8%	16,5%
Disegno e/o arte	✓	70,0%	53,9%	48,0%
Elettronica	✓	25,0%	13,4%	10,7%
Elettrotecnica	✓	25,0%	11,7%	9,5%
Enologico		15,0%	3,6%	2,4%
Fisica	✓	65,0%	40,5%	32,2%
Fotografico		0,0%	13,6%	9,2%
Informatica	✓	85,0%	59,5%	48,4%
Laboratorio attrezzato per web radio, podcast		35,0%	16,6%	13,9%
Laboratorio per le professioni digitali del futuro - Scuola 4.0		30,0%	26,1%	21,3%
Lingue		75,0%	59,4%	44,9%
Meccanico	✓	25,0%	11,7%	9,7%



Multimediale	✓	60,0%	49,9%	39,5%
Musica		25,0%	34,2%	31,5%
Odontotecnico	✓	10,0%	2,6%	1,8%
Orto/Spazio sensoriale	✓	25,0%	33,5%	37,8%
Ottico		5,0%	1,9%	1,2%
Restauro		0,0%	2,1%	0,7%
Scienze		55,0%	35,9%	29,1%
Altri tipi di laboratorio		45,0%	38,4%	38,0%

I riferimenti sono medie.

1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola

La tabella riporta la presenza nella scuola di specifiche strutture, intese come locali/spazi/ambienti scolastici, [Questionario Scuola D5 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CLIS00600B	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Agorà		19,0%	15,2%	13,8%
Aula Concerti		0,0%	4,0%	4,3%
Aula Magna	✓	66,7%	44,9%	34,0%
Aula Polifunzionale		57,1%	39,7%	45,6%
Aula Proiezioni		47,6%	33,5%	29,3%
Biblioteca classica	✓	81,0%	51,9%	53,8%
Biblioteca informatizzata		19,0%	12,2%	12,6%
Cucina interna		28,6%	45,5%	51,3%
Spazi attrezzati esterni (es. con giochi)		33,3%	61,5%	69,1%
Spazio mensa		33,3%	43,1%	50,7%
Spazio relax per bambini/alunni		38,1%	31,7%	35,7%
Spazio esterno polivalente	✓	52,4%	45,4%	47,9%
Teatro		19,0%	13,3%	11,4%
Altre strutture		19,0%	17,0%	15,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive



La tabella riporta il numero complessivo e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CLIS00600B	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero di strutture al chiuso (es. palestra)	2	1,6	0,8	0,8
Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo)	1	1,4	0,8	0,6

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola CLIS00600B	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Calcetto (scuole I e II ciclo di istruzione)	✓	55,6%	35,0%	27,8%
Calcio a 11 (scuole I e II ciclo di istruzione)		5,6%	6,0%	4,8%
Campo basket-pallavolo all'aperto (scuole I e II ciclo di istruzione)		50,0%	40,9%	33,5%
Palestra	✓	88,9%	76,4%	85,3%
Piscina		0,0%	1,8%	1,5%
Altre strutture sportive		44,4%	42,2%	31,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.

1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 bambini/alunni/studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MIM, Questionario Scuola D8 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CLIS00600B	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
PC e Tablet presenti nelle aule	8,3			
LIM, Digital Board, Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle aule	8,3			
PC e Tablet presenti nei laboratori	3,0			
LIM, Digital Board, Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	3,0			
PC e Tablet presenti nelle biblioteche	0,3			
LIM, Digital Board, Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	0,3			



Tavoli retroilluminati o touch digitali interattivi	0,2			
Robot per il coding	3,0			
Stampanti o scanner 3D	0,3			
Dispositivi per la possibile fruizione a distanza delle attività	15,0			
Dispositivi per la fruizione di contenuti attraverso la realtà virtuale e aumentata e per esperienze immersive	2,3			
Dispositivi per le STEM	3,0			
Dispositivi per la creatività digitale, l'intelligenza artificiale e la robotica	3,0			

I riferimenti sono medie.

1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CLIS00600B	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica	100,0%	42,9%	43,5%	46,5%
Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per disabilità visiva, tastiere espanse per disabilità motorie)	100,0%	28,6%	21,7%	21,6%

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

La scuola consta di due plessi e beneficia di infrastrutture solide e ben attrezzate che offrono notevoli opportunità formative. La presenza di 20 laboratori, tutti con collegamento internet, un numero quasi doppio rispetto alla media provinciale e triplo rispetto a quella regionale e nazionale, e' un punto di forza eccezionale che permette di offrire una didattica pratica e all'avanguardia in svariati ambiti (chimica, fisica, informatica, meccanica, robotica, ecc.). La scuola eccelle anche nel superamento delle barriere architettoniche fisiche, con rampe o ascensori e servizi igienici per disabili presenti nel 100% degli edifici, garantendo piena accessibilità. Particolarmente rilevante e' la dotazione di attrezzature hardware specifiche per la disabilità psico-fisica e sensoriale nel 100% degli edifici, un dato di eccellenza rispetto alle medie di riferimento, che favorisce un'inclusione tecnologica avanzata. La disponibilità di due palestre coperte e un campo sportivo all'aperto, insieme a strutture come l'aula magna, la stanza Snoezelen e la biblioteca classica, arricchisce ulteriormente l'offerta formativa, supportando attività sportive, culturali, altamente inclusive e ricreative che contribuiscono positivamente alla qualità dell'esperienza scolastica

Vincoli

L'infrastruttura scolastica, sebbene ben dotata di laboratori, presenta alcuni vincoli strutturali e finanziari che ne limitano la piena efficacia. La scuola non riceve risorse economiche significative da parte delle amministrazioni o delle associazioni locali, dipendendo in larga parte dai contributi volontari delle famiglie, che, sebbene adeguati per le progettualità a breve termine, non possono sostenere le esigenze strutturali. Gli edifici, pur essendo in condizioni discrete, necessitano di interventi di manutenzione straordinaria che sono stati più volte richiesti senza un'adeguata risposta da parte degli Enti preposti. Le misure per l'abbattimento delle barriere architettoniche e la sicurezza, seppur parzialmente adeguate e superiori alle medie nazionali per alcuni aspetti, presentano ancora delle lacune, in particolare nell'accessibilità sensoriale, che ostacolano in parte l'inclusione degli studenti con disabilità sensoriali.



complessiva.



Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Sistema Informativo MIM a.s. 2024/2025].

Tipo di incarico	Situazione della scuola CLIS00600B	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Incarico effettivo	✓	11%	88%	90%
Incarico nominale		1%	2%	2%
Incarico di reggenza		0%	5%	8%
Incarico di presidenza		0%	0%	0%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2024/2025 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2024/2025].

Anni di esperienza	Situazione della scuola CLIS00600B	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno		5,0%	6,6%	5,5%
Da più di 1 a 3 anni		0,0%	9,6%	12,2%
Da più di 3 a 5 anni		5,0%	9,3%	10,4%
Più di 5 anni	✓	90,0%	74,5%	71,9%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2024/2025 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola CLIS00600B	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno		25,0%	13,3%	11,8%



Da più di 1 a 3 anni		5,0%	18,9%	19,7%
Da più di 3 a 5 anni		0,0%	13,6%	15,7%
Più di 5 anni	✓	70,0%	54,1%	52,8%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.b Caratteristiche dei docenti

1.4.b.1 Tipo di contratto dei docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti (incluso il sostegno) in servizio nella scuola nell'a.s. 2024/2025 per tipo di contratto [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Scuola secondaria di II grado					
Tipo di contratto	Situazione della scuola CLIS00600B		Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	142	78,9%	83,7%	82,7%	71,7%
A tempo determinato	38	21,1%	16,3%	17,3%	28,3%
Totale	180	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questa scuola nell'a.s. 2024/2025 per fasce di età [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Scuola secondaria di II grado				
Fasce d'età	Situazione della scuola CLIS00600B	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	3,4%	4,7%	3,9%	7,2%
35-44 anni	18,8%	15,0%	13,8%	17,9%
45-54 anni	37,6%	30,0%	32,4%	31,0%
55 anni e più	40,2%	50,4%	49,8%	43,8%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole secondarie di II grado statali

1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D11 a.s. 2024/2025].



Istituto professionale				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola CLIS00600B	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno	10,0%	11,1%	11,0%	12,1%
Da più di 1 a 3 anni	15,0%	9,5%	14,9%	18,4%
Da più di 3 a 5 anni	25,0%	11,1%	13,8%	13,9%
Più di 5 anni	50,0%	68,3%	60,4%	55,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Liceo				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola CLIS00600B	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno	19,0%	7,4%	8,1%	8,1%
Da più di 1 a 3 anni	19,0%	9,8%	11,4%	14,9%
Da più di 3 a 5 anni	19,0%	15,3%	14,5%	14,6%
Più di 5 anni	42,9%	67,5%	66,0%	62,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

Istituto tecnico				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola CLIS00600B	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno	4,9%	20,9%	11,2%	10,5%
Da più di 1 a 3 anni	22,0%	17,1%	15,9%	17,8%
Da più di 3 a 5 anni	14,6%	14,6%	14,3%	15,1%
Più di 5 anni	58,5%	47,5%	58,6%	56,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.c Presenza di altre figure professionali

1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D12 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CLIS00600B	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Docenti su posti di sostegno con titolo di specializzazione per il sostegno	15	20,2	26,0	16,9
Docenti su posto comune con titolo di specializzazione per il sostegno	7	7,2	4,8	4,1

I riferimenti sono medie.



Figure professionali	Situazione della scuola CLIS00600B	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Assistente all'autonomia e/o alla comunicazione	✓	93,3%	82,2%	49,8%
Docente dell'organico dell'autonomia specificamente dedicato all'inclusione		26,7%	25,3%	34,5%
Educatore professionale socio-pedagogico		0,0%	7,8%	31,0%
Funzione strumentale per l'inclusione	✓	60,0%	61,2%	62,8%
Altra figura professionale specifica per l'inclusione	✓	60,0%	45,2%	44,7%

I riferimenti sono percentuali." con "Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

1.4.c.2 Altre figure professionali presenti nella scuola

La tabella riporta il tipo di figure professionali, oltre al personale docente presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D12a a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CLIS00600B	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Assistente sociale		13,3%	20,7%	26,4%
Esperto esterno di attività artistiche	✓	13,3%	19,3%	16,2%
Esperto esterno di attività motoria e psicomotricità		13,3%	15,4%	19,7%
Esperto esterno di attività musicali		6,7%	20,0%	19,2%
Esperto esterno di attività scientifiche	✓	13,3%	20,0%	22,8%
Esperto esterno di attività teatrali	✓	26,7%	30,4%	36,9%
Esperto esterno di informatica		20,0%	26,1%	22,9%
Esperto esterno di lingua straniera		26,7%	41,4%	46,4%
Mediatore culturale		0,0%	4,6%	14,2%
Nutrizionista		0,0%	3,9%	7,0%
Pedagogista		26,7%	25,7%	15,1%
Medico		33,3%	34,6%	33,1%
Psicologo		46,7%	62,5%	78,4%
Altra figura professionale		33,3%	35,4%	36,2%

I riferimenti sono percentuali." con "Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il



corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.d.1 Profilo del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il profilo del Direttore dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D13 a.s. 2024/2025].

Profilo	Situazione della scuola CLIS00600B	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Funzionario titolare	✓	92,9%	90,9%	84,6%
Funzionario con incarico ad interim		7,1%	7,3%	7,0%
Assistente amministrativo		0,0%	1,7%	8,5%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D14 a.s. 2024/2025].

Anni di esperienza	Situazione della scuola CLIS00600B	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno		0,0%	4,9%	5,0%
Da più di 1 a 3 anni		6,7%	4,6%	8,2%
Da più di 3 a 5 anni		0,0%	13,0%	17,6%
Più di 5 anni	✓	93,3%	77,5%	69,2%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D14 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola CLIS00600B	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno		6,7%	19,4%	21,4%
Da più di 1 a 3 anni		20,0%	13,4%	16,5%
Da più di 3 a 5 anni		6,7%	16,5%	17,1%
Più di 5 anni		66,7%	50,7%	45,0%



I riferimenti sono percentuali.

1.4.e Caratteristiche del personale ATA

1.4.e.1 Personale ATA nell'area dei Collaboratori a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di personale ATA nell'area dei Collaboratori a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D15 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola CLIS00600B		Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
	N	%			
Fino a 1 anno	2	20,0%	14,0%	14,7%	12,2%
Da più di 1 a 3 anni	1	10,0%	10,9%	15,5%	14,5%
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0%	14,0%	12,1%	13,8%
Più di 5 anni	7	70,0%	61,1%	57,7%	59,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.2 Personale ATA nell'area degli Operatori a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di personale ATA nell'area degli Operatori a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D15 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola CLIS00600B		Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
	N	%			
Fino a 1 anno	0		0,0%	13,2%	10,6%
Da più di 1 a 3 anni	0		0,0%	15,6%	11,7%
Da più di 3 a 5 anni	0		50,0%	11,2%	12,6%
Più di 5 anni	0		50,0%	60,0%	65,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.3 Personale ATA nell'area degli Assistenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di personale ATA nell'area degli Assistenti a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D15 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola CLIS00600B		Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
	N	%			
Fino a 1 anno	1	8,3%	14,5%	11,7%	11,2%



Da più di 1 a 3 anni	4	33,3%	12,4%	14,0%	13,7%
Da più di 3 a 5 anni	4	33,3%	9,8%	12,2%	13,0%
Più di 5 anni	3	25,0%	63,2%	62,0%	62,1%

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

La scuola presenta notevoli opportunità grazie alla stabilità e all'esperienza delle figure chiave. Il Dirigente Scolastico e il Direttore dei Servizi Generali e Amministrativi (DSGA) vantano entrambi un'esperienza pluriennale consolidata nell'istituto (con più di 5 anni di esperienza rispettivamente), garantendo una leadership coerente e una gestione amministrativa efficiente e stabile. Anche il personale ATA, in particolare i collaboratori scolastici, mostra un'elevata stabilità (70% con oltre 5 anni di servizio nella scuola), garantendo la continuità dei servizi essenziali. La presenza di un corpo docente a tempo indeterminato stabile, specialmente negli Istituti Tecnici (58,5% con oltre 5 anni di servizio nella scuola), favorisce la continuità didattica e lo sviluppo di expertise disciplinari e metodologiche. Un punto di forza eccezionale è la dotazione di figure professionali per l'inclusione: la presenza di assistenti all'autonomia/comunicazione nel 93,3% dei casi (contro il 49,8% nazionale) e di docenti su posto comune specializzati nel sostegno (7 contro 4,1 di media nazionale) garantisce un supporto di alta qualità per gli studenti con disabilità. L'impiego di esperti esterni, come lo psicologo dello sportello d'ascolto, arricchisce

Vincoli

Il principale vincolo per la scuola in termini di gestione delle risorse umane risiede in alcuni aspetti della stabilità del personale e nella disponibilità di figure professionali specifiche. Sebbene la maggior parte del personale sia a tempo indeterminato, la percentuale di docenti del Liceo e degli Istituti Professionali con meno di un anno di servizio nella scuola è superiore alle medie di riferimento (19,0% e 10,0% rispettivamente), segnalando un potenziale turn-over più elevato in questi specifici indirizzi che potrebbe indebolire l'efficacia della continuità didattica. Parallelamente, il personale ATA nell'area Assistenti mostra una minore stabilità rispetto alla media nazionale, con una percentuale ridotta di personale con oltre 5 anni di servizio nella scuola (25,0% contro 62,1% nazionale). Questa minore continuità nel personale amministrativo e tecnico può influire sull'efficienza organizzativa. Emerge inoltre una lacuna significativa nell'organico specialistico: mancano educatori professionali socio-pedagogici e mediatori culturali, figure che sarebbero preziose dato il contesto di svantaggio socio-economico e la gestione dell'utenza eterogenea. L'assenza di queste figure, unita a una copertura di psicologi inferiore alla media regionale e nazionale, influenza la possibilità della scuola di



ulteriormente l'offerta di supporto e consulenza.

offrire un supporto socio-emotivo e interculturale completo agli studenti in difficoltà sebbene si sia intervenuti con l'attivazione dello Sportello d'ascolto.



Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Alunni/studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Artistico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola CLIS00600B	85,7%	94,7%	93,1%	96,9%
Riferimenti				
Provincia di CALTANISSETTA	94,9%	99,1%	97,9%	98,9%
SICILIA	91,9%	94,7%	94,6%	96,5%
Italia	90,9%	94,7%	94,3%	96,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Professionale				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola CLIS00600B	85,5%	81,5%	91,3%	96,7%
Riferimenti				
Provincia di CALTANISSETTA	92,6%	90,0%	94,5%	91,2%
SICILIA	88,8%	84,8%	85,1%	87,9%
Italia	88,9%	87,4%	88,8%	91,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Tecnico Tecnologico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola CLIS00600B	98,3%	97,0%	89,6%	88,9%
Riferimenti				
Provincia di CALTANISSETTA	94,0%	94,2%	92,1%	96,0%



SICILIA	90,2%	92,4%	91,4%	94,0%
Italia	84,2%	90,7%	90,3%	93,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

2.1.a.2 Studenti con sospensione del giudizio

La tabella riporta la percentuale di studenti sospesi in giudizio negli a.s. 2023/2024 e 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2023/2024 e 2024/2025].

Artistico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola CLIS00600B	30,0%	20,8%	9,4%	0,0%
Riferimenti				
Provincia di CALTANISSETTA	10,2%	12,9%	9,1%	3,3%
SICILIA	16,6%	12,9%	11,1%	9,0%
Italia	20,7%	17,9%	17,5%	14,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Professionale				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola CLIS00600B	0,0%	10,0%	25,8%	0,0%
Riferimenti				
Provincia di CALTANISSETTA	0,0%	15,2%	15,8%	4,5%
SICILIA	0,0%	14,2%	12,4%	11,4%
Italia	0,0%	22,2%	19,1%	17,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico Tecnologico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola CLIS00600B	20,0%	4,3%	5,9%	15,6%
Riferimenti				
Provincia di CALTANISSETTA	20,2%	16,5%	18,8%	14,7%
SICILIA	16,7%	16,7%	17,5%	15,2%



Italia	23,7%	23,6%	23,8%	21,4%
--------	-------	-------	-------	-------

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.a.3 Alunni/studenti diplomati per votazione conseguita all'Esame di Stato

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Artistico						
Votazione	60	61-70	71-80	81-90	91-100	100 e Lode
Situazione della scuola CLIS00600B	0,0%	15,4%	23,1%	30,8%	26,9%	3,8%
Riferimenti						
Provincia di CALTANISSETTA	0,0%	18,4%	27,6%	20,7%	31,0%	2,3%
SICILIA	1,3%	16,2%	30,8%	21,6%	27,5%	2,6%
ITALIA	2,5%	22,0%	32,0%	21,5%	20,3%	1,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

Professionale						
Votazione	60	61-70	71-80	81-90	91-100	100 e Lode
Situazione della scuola CLIS00600B	2,7%	37,8%	35,1%	10,8%	13,5%	0,0%
Riferimenti						
Provincia di CALTANISSETTA	6,8%	33,0%	31,2%	15,3%	12,5%	1,1%
SICILIA	7,4%	32,5%	28,3%	16,3%	14,6%	0,8%
ITALIA	7,6%	34,1%	29,8%	15,7%	12,1%	0,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico Tecnologico						
Votazione	60	61-70	71-80	81-90	91-100	100 e Lode
Situazione della scuola CLIS00600B	9,4%	24,5%	26,4%	9,4%	28,3%	1,9%
Riferimenti						
Provincia di CALTANISSETTA	4,6%	25,9%	29,8%	15,9%	21,7%	2,1%
SICILIA	4,9%	27,7%	28,2%	17,2%	19,0%	3,1%
ITALIA	6,8%	32,9%	29,3%	15,3%	14,1%	1,6%



I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Alunni/studenti che hanno interrotto la frequenza in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno interrotto la frequenza in corso d'anno nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

ARTISTICO					
Situazione della scuola CLIS00600B	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	1	2	3	1
Percentuale	0,0%	3,6%	5,3%	7,7%	3,4%
Riferimenti					
Provincia di CALTANISSETTA	0,0%	0,8%	1,7%	3,0%	1,1%
SICILIA	1,3%	1,3%	0,7%	0,9%	0,4%
Italia	0,7%	0,7%	0,9%	0,8%	0,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

PROFESSIONALE					
Situazione della scuola CLIS00600B	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	3	0	0	2	6
Percentuale	3,8%	0,0%	0,0%	5,9%	11,3%
Riferimenti					
Provincia di CALTANISSETTA	4,3%	2,7%	1,7%	1,4%	3,4%
SICILIA	1,9%	1,4%	1,1%	1,4%	1,5%
Italia	1,8%	1,9%	2,4%	2,3%	1,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

TECNICO TECNOLOGICO					
Situazione della scuola CLIS00600B	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	2	0	1	1	2
Percentuale	2,2%	0,0%	1,8%	1,5%	3,4%
Riferimenti					
Provincia di CALTANISSETTA	3,3%	0,4%	1,4%	0,3%	1,1%
SICILIA	1,9%	0,6%	0,9%	0,8%	0,5%
Italia	0,8%	0,7%	1,2%	1,1%	0,9%



I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.2 Alunni/studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

ARTISTICO					
Situazione della scuola CLIS00600B	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	5	2	2	0	0
Percentuale	16,7%	7,4%	5,6%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di CALTANISSETTA	8,0%	4,0%	1,8%	0,0%	0,0%
SICILIA	8,2%	6,7%	3,6%	1,1%	0,4%
Italia	5,5%	4,1%	2,4%	1,2%	0,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

PROFESSIONALE					
Situazione della scuola CLIS00600B	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	14	1	1	0	0
Percentuale	18,2%	2,9%	2,9%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di CALTANISSETTA	9,6%	5,8%	3,4%	2,0%	1,2%
SICILIA	10,9%	7,4%	3,6%	2,0%	0,8%
Italia	10,1%	5,8%	3,4%	1,9%	0,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

TECNICO TECNOLOGICO					
Situazione della scuola CLIS00600B	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	10	4	0	1	0
Percentuale	11,0%	5,6%	0,0%	1,5%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di CALTANISSETTA	5,8%	4,0%	2,3%	1,3%	0,2%
SICILIA	6,3%	4,2%	2,7%	1,3%	0,6%
Italia	4,6%	3,4%	2,6%	1,0%	1,0%

I riferimenti sono medie percentuali.



2.1.b.3 Alunni/studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

ARTISTICO					
Situazione della scuola CLIS00600B	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	10	2	2	1	0
Percentuale	33,3%	7,4%	5,6%	2,8%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di CALTANISSETTA	9,0%	6,4%	1,7%	1,0%	0,0%
SICILIA	9,1%	5,7%	5,1%	3,2%	1,0%
Italia	6,0%	4,1%	3,7%	2,5%	1,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

PROFESSIONALE					
Situazione della scuola CLIS00600B	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	11	5	3	0	1
Percentuale	14,3%	14,3%	8,8%	0,0%	2,1%
Riferimenti					
Provincia di CALTANISSETTA	9,8%	6,3%	4,4%	4,0%	1,3%
SICILIA	10,2%	7,7%	4,6%	3,9%	2,4%
Italia	6,8%	4,9%	3,7%	3,2%	2,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

TECNICO TECNOLOGICO					
Situazione della scuola CLIS00600B	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	14	2	3	0	0
Percentuale	15,4%	2,8%	5,5%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di CALTANISSETTA	9,1%	3,3%	4,6%	2,2%	0,7%
SICILIA	9,0%	5,3%	4,6%	3,0%	1,3%
Italia	7,2%	5,0%	4,2%	2,6%	1,7%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

La scuola dimostra un'ottima performance nelle classi iniziali, con un tasso di ammissione in Classe I del 98,3%, significativamente superiore al riferimento Italia (84,2%) e Sicilia (90,2%). Anche nelle classi seconde (97,0%) il dato è superiore alla media. Al Liceo artistico la scuola supera i riferimenti nazionali e regionali in quasi tutte le classi per l'ammissione, in particolare in Classe II (94,7%) e in Classe IV (96,9%), risultando notevolmente superiore alla media della Provincia di Caltanissetta nelle classi quarte (96,9% contro 98,9% della Provincia). Negli indirizzi professionali le classi quarte raggiungono un elevato tasso di ammissione del 96,7%, superando notevolmente i riferimenti provinciali (91,2%), regionali (87,9%) e nazionali (91,8%). Si registrano risultati ottimali all'Esame di Stato. La scuola eccelle nelle votazioni più alte al Liceo artistico. Il 30,8% degli studenti si diploma con voti tra 81 e 90, e ben il 26,9% tra 91 e 100, con un ulteriore 3,8% di Lodi. Questo totale di 61,5% di votazioni sopra l'80 supera ampiamente le medie regionali e nazionali, specialmente nella fascia 91-100 e Lode. Al Tecnico si riscontra un'ottima performance con il 28,3% di diplomati nella fascia 91-100, un dato notevolmente superiore al riferimento Sicilia (19,0%) e Italia

Punti di debolezza

Si riscontra un tasso di sospensione del giudizio più elevato al liceo artistico: la percentuale di studenti con sospensione del giudizio in Classe I è superiore al riferimento Italia e alla media provinciale. Al Tecnico Tecnologico la Classe I mostra un tasso di sospensione del giudizio pari al 20,0%, che, sebbene inferiore alla media Italia (23,7%), è significativamente superiore alla media della Sicilia (16,7%). Le classi III del Professionale presentano un'alta percentuale di sospensione del giudizio (25,8%), superiore a tutti i riferimenti (Italia 19,1%, Sicilia 12,4%, Provincia 15,8%). Tecnico Tecnologico: Nelle classi avanzate, il tasso di ammissione diminuisce in particolare in Classe III (89,6%) e Classe IV (88,9%). Al Liceo artistico nonostante l'alta percentuale di ammessi in generale, la classe I presenta un tasso di ammissione (85,7%) inferiore a tutti i riferimenti. In merito agli Esami di Stato al Tecnico la scuola presenta un'elevata percentuale di diplomati con il voto minimo (9,4%) rispetto a riferimenti provinciali (4,6%) e nazionali.



(14,1%). Al Professionale anche se le votazioni sono più polarizzate sulle fasce 61-80, la scuola mantiene una percentuale di votazioni 91-100 (13,5%) superiore alla media italiana.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

(Solo scuole dell'infanzia paritarie mono-ordinamento) I bambini portano avanti regolarmente il loro percorso educativo e scolastico.

(Tutte le scuole del primo ciclo di istruzione comprendenti scuole dell'infanzia e scuole del II ciclo di istruzione). I bambini, gli alunni e gli studenti portano avanti regolarmente il loro percorso educativo e scolastico, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



Descrizione del livello

(Solo scuole dell'infanzia paritarie mono-ordinamento)

La percentuale di abbandoni e' di poco inferiore ai riferimenti nazionali. La percentuale di trasferimenti in uscita e' di poco inferiore ai riferimenti nazionali.

(Tutte le scuole del primo ciclo di istruzione comprendenti scuole dell'infanzia e scuole del II ciclo di istruzione)

La percentuale di abbandoni e' inferiore ai riferimenti nazionali nella maggior parte degli anni di corso. La percentuale di trasferimenti in uscita e' in linea con i riferimenti nazionali nella maggior parte degli anni di corso.

(scuole I e II ciclo di istruzione)

La percentuale di alunni/studenti ammessi all'anno successivo e' superiore ai riferimenti nazionali nella maggior parte degli anni di corso. La percentuale di alunni/studenti collocati nelle fasce di voto più basse all'Esame di Stato (6-7 nel I ciclo di istruzione; 60-70 nel II ciclo di istruzione) e' inferiore ai riferimenti nazionali.

La percentuale di alunni/studenti collocati nelle fasce di voto più alte all'Esame di Stato (8-10 nel I ciclo di istruzione; 81-100 e lode nel II ciclo di istruzione) e' in linea con il riferimento nazionale.



(scuole II ciclo di istruzione)

La percentuale di studenti con sospensione del giudizio è inferiore ai riferimenti nazionali nella maggior parte degli indirizzi/anni di corso.



Motivazione dell'autovalutazione

L'istituto si attribuisce un buon livello motivato dall'elevata efficacia dei processi didattici e organizzativi che si riflettono in risultati scolastici ampiamente positivi, sia in termini di successo scolastico interno che di miglioramento dinamico negli apprendimenti misurati dalle prove nazionali. Il successo della scuola è duplice, e riguarda sia l'eccellenza nei percorsi interni sia il recupero e consolidamento delle competenze. L'istituto vanta un ottimo tasso di ammissione, in particolare nelle classi iniziali del Tecnico (98,3%) e in quelle finali del Professionale (96,7%), dimostrando un'efficace promozione e una bassa dispersione. Un punto di forza distintivo è il buon esito agli Esami di Stato: l'indirizzo Artistico e il Tecnico registrano una percentuale molto alta di diplomati con votazioni superiori a 90 (e Lodi), superando ampiamente le medie regionali e nazionali. La scuola evidenzia una netta inversione di tendenza e un'efficacia comprovata delle azioni intraprese, con punteggi medi in Italiano e Matematica significativamente superiori ai gruppi simili. Il Contributo della Scuola (Valore Aggiunto) in Grado 10 è pari o superiore alla media regionale, a testimonianza di un'azione didattica che genera un impatto positivo. Si è osservata una ripresa costante in Italiano e Matematica anche al Grado 13, superando il punto di flessione precedente e mantenendo un vantaggio sui gruppi simili. La competenza di Inglese Reading si è mantenuta su un livello elevato, consolidando l'obiettivo linguistico. Sebbene il quadro generale sia ottimo, l'autovalutazione "Buona" riconosce aree specifiche di impegno. L'alto tasso di sospensione del giudizio in alcune classi iniziali dell'indirizzo Artistico impone un focus sulla prevenzione della dispersione implicita.



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Scuola secondaria di II grado - classi seconde							
Italiano							
Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					185,6	187,0	197,6
Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi seconde	176,1	91,7	-3,3	91,7	↓	↓	↓
Plesso CLSL00601P - Sezione 2LA	176,1	n.d.	-0,6	91,7	↓	↓	↓
Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					176,4	176,6	187,1
Istituti Tecnici - classi seconde	172,5	81,4	-3,5	97,1	↔	↓	↓
Plesso CLTL006014 - Sezione 2A AR	175,1	n.d.	6,9	100,0	↔	↔	↓
Plesso CLTL006014 - Sezione 2B AR	182,6	n.d.	1,7	100,0	↑	↑	↓
Plesso CLTL006014 - Sezione 2CA	158,5	n.d.	-19,2	88,9	↓	↓	↓
Plesso CLTL006014 - Sezione 2NA	156,0	n.d.	-26,1	100,0	↓	↓	↓
Plesso CLTL006014 - Sezione 2NB	180,0	n.d.	-2,3	92,3	↔	↔	↓
Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					148,7	150,0	162,2
Istituti Professionali e IeFP statali - classi seconde	157,0	66,7	-0,8	76,7	↔	↔	↓
Plesso CLRI006013 - Sezione 2MA	168,8	n.d.	8,6	92,9	↑	↑	↑
Plesso CLRI006013 - Sezione 2OA	141,7	n.d.	-18,8	62,5	↔	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.



(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi seconde							
Matematica							
Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					177,5	178,1	189,9
Altri Licei (diversi da scientifici) - classi seconde	167,8	91,7	-8,8	91,7	↓	↓	↓
Plesso CLSL00601P - Sezione 2LA	167,8	n.d.	-9,9	91,7	↓	↓	↓
Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					180,7	179,8	193,9
Istituti Tecnici - classi seconde	183,8	81,4	-1,6	95,7	↔	↔	↓
Plesso CLTL006014 - Sezione 2A AR	190,6	n.d.	11,2	100,0	↑	↑	↓
Plesso CLTL006014 - Sezione 2B AR	200,0	n.d.	7,4	94,1	↑	↑	↑
Plesso CLTL006014 - Sezione 2CA	165,5	n.d.	-20,5	88,9	↓	↓	↓
Plesso CLTL006014 - Sezione 2NA	171,1	n.d.	-21,6	100,0	↓	↓	↓
Plesso CLTL006014 - Sezione 2NB	176,5	n.d.	-16,3	92,3	↔	↔	↓
Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					157,7	157,9	166,2
Istituti Professionali e leFP statali - classi seconde	176,4	66,7	10,1	70,0	↑	↑	↑
Plesso CLRI006013 - Sezione 2MA	175,1	n.d.	7,9	78,6	↑	↑	↑
Plesso CLRI006013 - Sezione 2OA	177,9	n.d.	9,9	62,5	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi seconde							
Inglese Reading							
Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					n.d.	n.d.	n.d.



		Reading					
Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi seconde	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso CLSL00601P - Sezione 2LA	n.d.	91,7	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					n.d.	n.d.	n.d.
Istituti Tecnici - classi seconde	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso CLTL006014 - Sezione 2A AR	n.d.	84,2	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso CLTL006014 - Sezione 2B AR	n.d.	88,2	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso CLTL006014 - Sezione 2CA	n.d.	77,8	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso CLTL006014 - Sezione 2NA	n.d.	75,0	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso CLTL006014 - Sezione 2NB	n.d.	76,9	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					n.d.	n.d.	n.d.
Istituti Professionali e IeFP statali - classi seconde	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso CLRI006013 - Sezione 2MA	n.d.	71,4	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso CLRI006013 - Sezione 2OA	n.d.	62,5	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.
La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte/ultimo anno della scuola secondaria di II grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Italiano							
Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					171,0	172,4	183,0
Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi quinte/ultimo anno	154,8	89,3	-23,4	100,0	↓	↓	↓



Plesso CLSL00601P - Sezione 5A LF	160,7	n.d.	-23,3	100,0	↓	↓	↓
Plesso CLSL00601P - Sezione 5A LM	145,2	n.d.	-29,0	100,0	↓	↓	↓
Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia 165,0	Punteggio Sud e Isole 164,5	Punteggio nazionale 173,2
Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno	171,0	100,0	14,2	98,1	↑	↑	↓
Plesso CLTL006014 - Sezione 5A AR	172,6	n.d.	7,6	100,0	↑	↑	↓
Plesso CLTL006014 - Sezione 5B AR	186,8	n.d.	22,2	88,9	↑	↑	↑
Plesso CLTL006014 - Sezione 5CA	161,5	n.d.	1,1	100,0	↓	↓	↓
Plesso CLTL006014 - Sezione 5NA	182,6	n.d.	20,1	100,0	↑	↑	↑
Plesso CLTL006014 - Sezione 5NB	155,5	n.d.	1,3	100,0	↓	↓	↓
Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia 146,8	Punteggio Sud e Isole 147,0	Punteggio nazionale 154,7
Istituti Professionali e IeFP statali - classi quinte/ultimo anno	134,4	100,0	-14,1	100,0	↓	↓	↓
Plesso CLRI006013 - Sezione 5MA	119,8	n.d.	-32,8	100,0	↓	↓	↓
Plesso CLRI006013 - Sezione 5OA	128,5	n.d.	-22,8	100,0	↓	↓	↓
Plesso CLRI006013 - Sezione 5PA	144,4	n.d.	-8,3	100,0	↓	↓	↓
Plesso CLRI006013 - Sezione 5SA	135,3	n.d.	-15,2	100,0	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Matematica							
Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia 170,7	Punteggio Sud e Isole 172,0	Punteggio nazionale 181,5
Altri Licei (diversi da scientifici) - classi quinte/ultimo anno	167,4	89,3	-2,9	100,0	↓	↓	↓



Plesso CLSL00601P - Sezione 5A LF	162,9	n.d.	-16,8	100,0			
Plesso CLSL00601P - Sezione 5A LM	174,6	n.d.	5,9	100,0			
Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					176,4	176,2	187,0
Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno	177,6	100,0	8,1	98,1			
Plesso CLTL006014 - Sezione 5A AR	168,3	n.d.	-7,4	100,0			
Plesso CLTL006014 - Sezione 5B AR	193,7	n.d.	18,9	88,9			
Plesso CLTL006014 - Sezione 5CA	179,6	n.d.	7,1	100,0			
Plesso CLTL006014 - Sezione 5NA	185,1	n.d.	11,6	100,0			
Plesso CLTL006014 - Sezione 5NB	166,2	n.d.	-2,2	100,0			
Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					152,7	152,5	161,6
Istituti Professionali e IeFP statali - classi quinte/ultimo anno	151,5	100,0	-6,0	100,0			
Plesso CLRI006013 - Sezione 5MA	156,2	n.d.	-3,2	100,0			
Plesso CLRI006013 - Sezione 5OA	138,9	n.d.	-18,9	100,0			
Plesso CLRI006013 - Sezione 5PA	138,8	n.d.	-20,0	100,0			
Plesso CLRI006013 - Sezione 5SA	174,4	n.d.	17,0	100,0			

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Inglese Listening							
Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					181,6	184,0	203,1
Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi quinte/ultimo anno	165,6	89,3	-28,2	100,0			



Plesso CLSL00601P - Sezione 5A LF	163,2	n.d.	-42,6	100,0	↓	↓	↓
Plesso CLSL00601P - Sezione 5A LM	169,3	n.d.	-17,6	100,0	↓	↓	↓
Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia 178,5	Punteggio Sud e Isole 178,7	Punteggio nazionale 197,3
Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno	168,3	100,0	-5,5	98,1	↓	↓	↓
Plesso CLTL006014 - Sezione 5A AR	169,6	n.d.	-15,9	100,0	↓	↓	↓
Plesso CLTL006014 - Sezione 5B AR	188,3	n.d.	4,6	88,9	↑	↑	↓
Plesso CLTL006014 - Sezione 5CA	172,0	n.d.	-8,8	100,0	↓	↓	↓
Plesso CLTL006014 - Sezione 5NA	174,1	n.d.	-7,4	100,0	↓	↓	↓
Plesso CLTL006014 - Sezione 5NB	149,6	n.d.	-24,8	100,0	↓	↓	↓
Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia 161,2	Punteggio Sud e Isole 161,4	Punteggio nazionale 177,0
Istituti Professionali e leFP statali - classi quinte/ultimo anno	151,1	100,0	-13,5	100,0	↓	↓	↓
Plesso CLRI006013 - Sezione 5MA	146,4	n.d.	-25,7	100,0	↓	↓	↓
Plesso CLRI006013 - Sezione 5OA	149,6	n.d.	-21,3	100,0	↓	↓	↓
Plesso CLRI006013 - Sezione 5PA	151,5	n.d.	-20,2	100,0	↓	↓	↓
Plesso CLRI006013 - Sezione 5SA	154,4	n.d.	-12,6	100,0	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Inglese Reading							
Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia 181,5	Punteggio Sud e Isole 183,3	Punteggio nazionale 194,4
Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi quinte/ultimo anno	178,3	89,3	-11,9	100,0	↓	↓	↓



Plesso CLSL00601P - Sezione 5A LF	186,8	88,2	-10,5	100,0	↑	↑	↓
Plesso CLSL00601P - Sezione 5A LM	164,7	90,9	-20,4	100,0	↓	↓	↓
Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia 185,9	Punteggio Sud e Isole 185,3	Punteggio nazionale 193,8
Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno	188,7	100,0	12,7	98,1	↑	↑	↓
Plesso CLTL006014 - Sezione 5A AR	201,4	88,9	15,6	100,0	↑	↑	↑
Plesso CLTL006014 - Sezione 5B AR	197,1	88,9	12,7	88,9	↑	↑	↑
Plesso CLTL006014 - Sezione 5CA	156,6	87,5	-26,2	100,0	↓	↓	↓
Plesso CLTL006014 - Sezione 5NA	211,5	100,0	27,0	100,0	↑	↑	↑
Plesso CLTL006014 - Sezione 5NB	171,1	80,0	-3,5	100,0	↓	↓	↓
Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia 165,1	Punteggio Sud e Isole 164,6	Punteggio nazionale 172,3
Istituti Professionali e leFP statali - classi quinte/ultimo anno	161,9	100,0	-6,9	100,0	↓	↓	↓
Plesso CLRI006013 - Sezione 5MA	137,1	71,4	-32,4	100,0	↓	↓	↓
Plesso CLRI006013 - Sezione 5OA	153,8	88,9	-13,4	100,0	↓	↓	↓
Plesso CLRI006013 - Sezione 5PA	158,5	78,6	-12,5	100,0	↓	↓	↓
Plesso CLRI006013 - Sezione 5SA	186,0	90,9	16,5	100,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

2.2.a.2 Percentuale di alunni/studenti collocati nei diversi livelli di competenza

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi seconde di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di italiano a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025]. Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica.

Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Classi seconde



Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso CLSL00601P - Sezione 2LA	18,2%	36,4%	45,5%	n.d.	n.d.
Situazione della scuola CLIS00600B	18,2%	36,4%	45,5%	n.d.	n.d.
Riferimenti					
Sicilia	11,6%	37,7%	36,2%	11,6%	2,9%
Sud e Isole	12,0%	34,6%	35,5%	15,3%	2,5%
Italia	8,0%	25,6%	37,9%	21,5%	7,0%

I riferimenti sono percentuali.

Istituti Tecnici - Classi seconde					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso CLTL006014 - Sezione 2A AR	21,1%	36,8%	42,1%	n.d.	n.d.
Plesso CLTL006014 - Sezione 2B AR	17,6%	35,3%	29,4%	17,6%	n.d.
Plesso CLTL006014 - Sezione 2CA	37,5%	50,0%	12,5%	n.d.	n.d.
Plesso CLTL006014 - Sezione 2NA	58,3%	25,0%	8,3%	8,3%	n.d.
Plesso CLTL006014 - Sezione 2NB	16,7%	41,7%	25,0%	16,7%	n.d.
Situazione della scuola CLIS00600B	27,9%	36,8%	26,5%	8,8%	n.d.
Riferimenti					
Sicilia	23,9%	35,9%	28,8%	9,9%	1,5%
Sud e Isole	22,8%	37,1%	29,5%	8,9%	1,7%
Italia	15,2%	31,3%	34,5%	15,6%	3,3%

I riferimenti sono percentuali.

Istituti Professionali e IeFP Statali - Classi seconde					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso CLRI006013 - Sezione 2MA	30,8%	46,2%	7,7%	7,7%	7,7%
Plesso CLRI006013 - Sezione 2OA	60,0%	30,0%	10,0%	n.d.	n.d.
Situazione della scuola CLIS00600B	43,5%	39,1%	8,7%	4,3%	4,3%
Riferimenti					
Sicilia	58,8%	30,4%	9,4%	1,3%	n.d.



Sud e Isole	56,1%	31,0%	11,3%	1,3%	0,3%
Italia	40,0%	34,9%	19,9%	4,6%	0,6%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi seconde di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://INVALSI-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g10_descrittori_qualitativi

Altri licei (diversi da scientifici) - Classi seconde					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso CLSL00601P - Sezione 2LA	40,9%	50,0%	9,1%	n.d.	n.d.
Situazione della scuola CLIS00600B	40,9%	50,0%	9,1%	n.d.	n.d.
Riferimenti					
Sicilia	30,3%	42,7%	19,4%	4,8%	2,8%
Sud e Isole	28,7%	42,0%	21,1%	5,8%	2,5%
Italia	17,1%	34,4%	28,8%	13,7%	6,0%

I riferimenti sono percentuali.

Istituti Tecnici - Classi seconde					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso CLTL006014 - Sezione 2A AR	10,5%	36,8%	31,6%	21,1%	n.d.
Plesso CLTL006014 - Sezione 2B AR	6,3%	18,8%	56,3%	18,8%	n.d.
Plesso CLTL006014 - Sezione 2CA	37,5%	50,0%	n.d.	12,5%	n.d.
Plesso CLTL006014 - Sezione 2NA	25,0%	66,7%	8,3%	n.d.	n.d.
Plesso CLTL006014 - Sezione 2NB	33,3%	33,3%	16,7%	16,7%	n.d.
Situazione della scuola CLIS00600B	19,4%	38,8%	26,9%	14,9%	n.d.
Riferimenti					
Sicilia	25,7%	42,0%	19,8%	8,9%	3,7%
Sud e Isole	28,3%	39,6%	19,5%	9,3%	3,4%
Italia	15,8%	31,0%	28,5%	15,4%	9,3%



I riferimenti sono percentuali.

Istituti Professionali e IeFP Statali - Classi seconde					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso CLRI006013 - Sezione 2MA	54,5%	9,1%	18,2%	18,2%	n.d.
Plesso CLRI006013 - Sezione 2OA	20,0%	50,0%	30,0%	n.d.	n.d.
Situazione della scuola CLIS00600B	38,1%	28,6%	23,8%	9,5%	n.d.
Riferimenti					
Sicilia	60,8%	30,7%	8,5%	n.d.	n.d.
Sud e Isole	63,0%	28,9%	7,4%	0,3%	0,3%
Italia	48,3%	36,0%	12,2%	2,7%	0,8%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi

Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Classi quinte/ultimo anno					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso CLSL00601P - Sezione 5A LF	43,8%	37,5%	12,5%	6,3%	n.d.
Plesso CLSL00601P - Sezione 5A LM	70,0%	30,0%	n.d.	n.d.	n.d.
Situazione della scuola CLIS00600B	53,8%	34,6%	7,7%	3,8%	n.d.
Riferimenti					
Sicilia	30,5%	35,8%	24,3%	8,1%	1,3%
Sud e Isole	29,1%	35,0%	25,8%	8,7%	1,4%
Italia	20,1%	29,9%	32,0%	14,8%	3,2%

I riferimenti sono percentuali.

Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno					
Italiano					
	Percentuale di studenti				



	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso CLTL006014 - Sezione 5A AR	25,0%	37,5%	37,5%	n.d.	n.d.
Plesso CLTL006014 - Sezione 5B AR	n.d.	75,0%	n.d.	25,0%	n.d.
Plesso CLTL006014 - Sezione 5CA	28,6%	57,1%	14,3%	n.d.	n.d.
Plesso CLTL006014 - Sezione 5NA	21,4%	35,7%	14,3%	21,4%	7,1%
Plesso CLTL006014 - Sezione 5NB	60,0%	26,7%	6,7%	6,7%	n.d.
Situazione della scuola CLIS00600B	30,8%	42,3%	13,5%	11,5%	1,9%
Riferimenti					
Sicilia	39,1%	31,0%	20,6%	7,5%	1,7%
Sud e Isole	40,0%	30,3%	20,4%	7,6%	1,6%
Italia	29,9%	30,3%	27,0%	10,7%	2,0%

I riferimenti sono percentuali.

Istituti Professionali e leFP Statali - Classi quinte/ultimo anno					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso CLRI006013 - Sezione 5MA	100,0%	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso CLRI006013 - Sezione 5OA	100,0%	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso CLRI006013 - Sezione 5PA	69,2%	30,8%	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso CLRI006013 - Sezione 5SA	81,8%	18,2%	n.d.	n.d.	n.d.
Situazione della scuola CLIS00600B	84,6%	15,4%	n.d.	n.d.	n.d.
Riferimenti					
Sicilia	62,0%	25,4%	9,9%	2,4%	0,3%
Sud e Isole	61,6%	25,5%	9,9%	2,7%	0,4%
Italia	50,6%	31,0%	14,6%	3,3%	0,5%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://INVALSI-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi

Altri licei (diversi da scientifici) - Classi quinte/ultimo anno					
Matematica					
	Percentuale di studenti				



	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso CLSL00601P - Sezione 5A LF	75,0%	18,8%	6,3%	n.d.	n.d.
Plesso CLSL00601P - Sezione 5A LM	50,0%	10,0%	40,0%	n.d.	n.d.
Situazione della scuola CLIS00600B	65,4%	15,4%	19,2%	n.d.	n.d.
Riferimenti					
Sicilia	46,3%	25,8%	18,0%	7,4%	2,5%
Sud e Isole	44,9%	25,9%	18,3%	7,9%	2,9%
Italia	32,4%	27,7%	23,0%	11,4%	5,6%

I riferimenti sono percentuali.

Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso CLTL006014 - Sezione 5A AR	62,5%	25,0%	12,5%	n.d.	n.d.
Plesso CLTL006014 - Sezione 5B AR	25,0%	25,0%	25,0%	12,5%	12,5%
Plesso CLTL006014 - Sezione 5CA	28,6%	42,9%	14,3%	14,3%	n.d.
Plesso CLTL006014 - Sezione 5NA	14,3%	42,9%	35,7%	7,1%	n.d.
Plesso CLTL006014 - Sezione 5NB	40,0%	40,0%	20,0%	n.d.	n.d.
Situazione della scuola CLIS00600B	32,7%	36,5%	23,1%	5,8%	1,9%
Riferimenti					
Sicilia	40,8%	24,9%	20,3%	10,2%	3,7%
Sud e Isole	41,2%	24,9%	20,1%	10,0%	3,8%
Italia	28,8%	23,7%	24,1%	14,5%	8,9%

I riferimenti sono percentuali.

Istituti Professionali e IeFP Statali - Classi quinte/ultimo anno					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso CLRI006013 - Sezione 5MA	66,7%	33,3%	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso CLRI006013 - Sezione 5OA	100,0%	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso CLRI006013 - Sezione 5PA	100,0%	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso CLRI006013 - Sezione 5SA	27,3%	27,3%	36,4%	9,1%	n.d.
Situazione della scuola CLIS00600B	74,4%	12,8%	10,3%	2,6%	n.d.
Riferimenti					



Sicilia	70,4%	17,6%	9,3%	2,2%	0,4%
Sud e Isole	70,2%	17,9%	9,1%	2,4%	0,4%
Italia	58,0%	24,4%	12,7%	4,0%	1,0%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza:https://INVALSI-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi

Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso CLSL00601P - Sezione 5A LF	6,3%	62,5%	31,3%
Plesso CLSL00601P - Sezione 5A LM	30,0%	50,0%	20,0%
Situazione della scuola CLIS00600B	15,4%	57,7%	26,9%
Riferimenti			
Sicilia	20,2%	48,0%	31,8%
Sud e Isole	19,3%	46,6%	34,0%
Italia	13,6%	40,6%	45,8%

I riferimenti sono percentuali.

Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso CLTL006014 - Sezione 5A AR	12,5%	37,5%	50,0%
Plesso CLTL006014 - Sezione 5B AR	n.d.	62,5%	37,5%
Plesso CLTL006014 - Sezione 5CA	42,9%	57,1%	n.d.
Plesso CLTL006014 - Sezione 5NA	n.d.	42,9%	57,1%
Plesso CLTL006014 - Sezione 5NB	20,0%	73,3%	6,7%
Situazione della scuola CLIS00600B	13,5%	55,8%	30,8%
Riferimenti			
Sicilia	19,3%	43,1%	37,6%
Sud e Isole	20,4%	42,6%	37,1%



Italia	15,3%	38,2%	46,5%
--------	-------	-------	-------

I riferimenti sono percentuali.

Istituti Professionali e leFP Statali - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso CLRI006013 - Sezione 5MA	83,3%	16,7%	n.d.
Plesso CLRI006013 - Sezione 5OA	44,4%	55,6%	n.d.
Plesso CLRI006013 - Sezione 5PA	38,5%	46,2%	15,4%
Plesso CLRI006013 - Sezione 5SA	9,1%	63,6%	27,3%
Situazione della scuola CLIS00600B	38,5%	48,7%	12,8%
Riferimenti			
Sicilia	38,0%	33,9%	28,2%
Sud e Isole	38,0%	34,3%	27,6%
Italia	29,3%	35,9%	34,8%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://INVALSI-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi

Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso CLSL00601P - Sezione 5A LF	68,8%	31,3%	n.d.
Plesso CLSL00601P - Sezione 5A LM	50,0%	50,0%	n.d.
Situazione della scuola CLIS00600B	61,5%	38,5%	n.d.
Riferimenti			
Sicilia	42,7%	41,5%	15,8%
Sud e Isole	40,3%	41,7%	18,1%
Italia	23,2%	40,5%	36,3%

I riferimenti sono percentuali.



Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso CLTL006014 - Sezione 5A AR	62,5%	25,0%	12,5%
Plesso CLTL006014 - Sezione 5B AR	25,0%	62,5%	12,5%
Plesso CLTL006014 - Sezione 5CA	57,1%	42,9%	n.d.
Plesso CLTL006014 - Sezione 5NA	35,7%	64,3%	n.d.
Plesso CLTL006014 - Sezione 5NB	93,3%	6,7%	n.d.
Situazione della scuola CLIS00600B	57,7%	38,5%	3,8%
Riferimenti			
Sicilia	45,9%	39,9%	14,3%
Sud e Isole	46,0%	39,4%	14,6%
Italia	28,5%	39,8%	31,7%

I riferimenti sono percentuali.

Istituti Professionali e leFP Statali - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso CLRI006013 - Sezione 5MA	100,0%	n.d.	n.d.
Plesso CLRI006013 - Sezione 5OA	88,9%	11,1%	n.d.
Plesso CLRI006013 - Sezione 5PA	84,6%	15,4%	n.d.
Plesso CLRI006013 - Sezione 5SA	81,8%	18,2%	n.d.
Situazione della scuola CLIS00600B	87,2%	12,8%	n.d.
Riferimenti			
Sicilia	70,3%	22,3%	7,4%
Sud e Isole	70,3%	22,1%	7,6%
Italia	49,4%	28,6%	22,0%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

Scuola secondaria di II grado - Classi seconde

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 tra le classi e dentro



le classi [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].
La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.
Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica.
La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].
La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi. Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano e Matematica.
Per le classi quinte della scuola primaria e le classi terze della scuola secondaria di I grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Tecnici - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CLIS00600B	11,0%	89,0%
Sud e Isole	-	-
ITALIA	13,5%	86,5%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Professionali e IeFP Statali - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CLIS00600B	12,2%	87,8%
Sud e Isole	-	-
ITALIA	12,7%	87,3%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Tecnici - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CLIS00600B	21,4%	78,6%
Sud e Isole	-	-
ITALIA	13,9%	86,1%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Professionali e IeFP Statali - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	



	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CLIS00600B	0,3%	99,7%
Sud e Isole	-	-
ITALIA	12,0%	88,0%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CLIS00600B	7,9%	92,1%
Sud e Isole	-	-
ITALIA	10,4%	89,6%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Tecnici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CLIS00600B	17,1%	82,9%
Sud e Isole	-	-
ITALIA	15,0%	85,0%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Professionali e leFP Statali - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CLIS00600B	18,3%	81,7%
Sud e Isole	-	-



ITALIA	14,5%	85,5%
--------	-------	-------

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CLIS00600B	7,6%	92,4%
Sud e Isole	-	-
ITALIA	16,2%	83,8%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Tecnici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CLIS00600B	16,3%	83,7%
Sud e Isole	-	-
ITALIA	16,6%	83,4%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Professionali e leFP Statali - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CLIS00600B	31,8%	68,2%
Sud e Isole	-	-
ITALIA	14,3%	85,7%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CLIS00600B	13,4%	86,6%	2,5%	97,5%



Sud e Isole	-	-	-	-
ITALIA	11,5%	88,5%	8,2%	91,8%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Tecnici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CLIS00600B	32,0%	68,0%	29,5%	70,5%
Sud e Isole	-	-	-	-
ITALIA	15,5%	84,5%	12,8%	87,2%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Professionali e IeFP Statali - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CLIS00600B	27,5%	72,5%	2,4%	97,6%
Sud e Isole	-	-	-	-
ITALIA	15,4%	84,6%	10,8%	89,2%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli alunni/studenti nelle prove

La tabella riporta l'effetto della scuola sui punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 delle classi II e dell'ultimo anno di scuola secondaria di II grado in Italiano e Matematica, confrontando il punteggio medio osservato nel complesso dell'istituzione scolastica con il punteggio medio osservato nelle scuole della regione [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Situazione della scuola CLIS00600B - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Classi seconde - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione SICILIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			✓		



--	--	--	--	--	--

Situazione della scuola CLIS00600B - Altri licei (diversi da scientifici) - Classi seconde - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione SICILIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale		✓			

Situazione della scuola CLIS00600B - Istituti Tecnici - Classi seconde - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione SICILIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			✓		
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola CLIS00600B - Istituti Tecnici - Classi seconde - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione SICILIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale		✓			
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola CLIS00600B - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Classi quinte/ultimo anno - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione SICILIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					



Sotto la media regionale				✓	

Situazione della scuola CLIS00600B - Altri licei (diversi da scientifici) - Classi quinte/ultimo anno - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione SICILIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			✓		

Situazione della scuola CLIS00600B - Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione SICILIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			✓		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola CLIS00600B - Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione SICILIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			✓		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola CLIS00600B - Istituti Professionali e IeFP Statali - Classi quinte/ultimo anno - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione SICILIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					



Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale				✓	

L'effetto scuola è una stima del contributo che una specifica scuola dà al miglioramento del livello di partenza degli apprendimenti dei suoi allievi, al netto di una serie di fattori esterni che non dipendono dalla scuola stessa e sui quali può agire pochissimo.

Per il calcolo dell'effetto scuola, si prendono in considerazione i seguenti dati:

- punteggio osservato= risultato nella prova INVALSI
- punteggio atteso attribuibile ai fattori esogeni
 - punteggio atteso per l'effetto del contesto: è determinato per ogni scuola in base all'effetto delle variabili di contesto raccolte mediante le informazioni inviate dalle segreterie delle scuole e/o acquisite tramite il questionario studente;
 - preparazione pregressa degli allievi: è il punteggio conseguito da ciascun allievo nella prova INVALSI del livello precedente e oggetto di rilevazione nazionale.

L'effetto scuola è fornito a ciascuna istituzione scolastica solo se sono disponibili in misura adeguata, di norma superiore al 50%, i dati necessari per il calcolo (dati forniti dalle segreterie in fase di iscrizione o forniti dagli studenti nei questionari studente, sia per l'anno di riferimento che per gli anni scolastici precedenti).



Punti di forza

I risultati delle Rilevazioni Nazionali INVALSI 2024-2025 confermano una netta inversione di tendenza e testimoniano l'efficacia delle azioni didattiche intraprese dall'istituto negli ultimi due anni, dimostrando progressi significativi. Gli studenti del secondo anno hanno registrato risultati incoraggianti. Un notevole 34% degli studenti ha raggiunto i traguardi di apprendimento sia in Italiano che in Matematica. I punteggi medi sono significativamente superiori a quelli dei gruppi simili. In particolare, si attestano a 170,0 in Italiano (+3,5 punti) e 179,2 in Matematica (+5,0 punti). Dopo un calo che aveva toccato il minimo intorno al 2022-2023, i punteggi hanno avuto una forte ripresa. Questo trend ascendente evidenzia l'efficacia delle azioni intraprese dall'istituto. Il Contributo della Scuola (Valore Aggiunto) in Grado 10 è pari o superiore alla media regionale in tutte le tipologie di istituto. Per gli Istituti Tecnici, l'apporto in Matematica è stato definito "leggermente positivo". Anche le classi quinte confermano un andamento positivo e un solido recupero delle competenze di base. Nonostante le sfide, le discipline Italiano e Matematica hanno superato il punto di flessione registrato nel 2021-2022, mostrando una ripresa costante fino al 2024-

Punti di debolezza

I risultati delle Rilevazioni Nazionali INVALSI 2024-2025 evidenziano alcune criticità che necessitano di un impegno mirato nel prossimo Piano di Miglioramento. I risultati delle classi quinte mostrano aree di forza, ma anche sfide più marcate, soprattutto in alcune discipline. Le percentuali di studenti che raggiungono i traguardi sono inferiori rispetto al Grado 10. In dettaglio, solo il 15% in Italiano e il 22% in Matematica hanno raggiunto i traguardi. Nonostante il Contributo della Scuola (Valore Aggiunto) in Grado 10 sia positivo, permangono margini di miglioramento generale. Il dato più critico e urgente da affrontare riguarda la competenza di Inglese Listening in Grado 13. Il punteggio presenta la percentuale più bassa di traguardi raggiunti. I risultati negativi in una sola abilità possono essere determinati dalla differente somministrazione della prova, che in modalità computer-based (CBT) è fortemente dipendente dall'attrezzatura e dall'ambiente (malfunzionamento cuffie o audio basso). Scarsa Familiarità con il Formato: Il risultato è probabilmente dovuto anche dalla scarsa familiarità degli studenti con il INVALSI. La competenza di Reading, sebbene sia rimasta elevata nel triennio, ha registrato un lieve calo nell'ultimo anno. Queste evidenze indicano la necessità di



2025 (Italiano è risalito da circa 140 a 155,2). I punteggi medi attuali (155,2 in Italiano e 166,7 in Matematica) mostrano entrambi un vantaggio positivo rispetto ai gruppi simili.

intensificare le attività di consolidamento delle competenze in Italiano e Matematica nel triennio e di intraprendere azioni specifiche per affrontare l'emergenza Listening.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli alunni e gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



Motivazione dell'autovalutazione

L'istituto rileva un significativo progresso rispetto al passato, pur consapevole della necessità di interventi mirati per affrontare sfide specifiche, soprattutto nelle classi finali. Le rilevazioni INVALSI 2024-2025 documentano una inversione di tendenza, dimostrando l'efficacia delle azioni didattiche e organizzative intraprese negli ultimi due anni. Gli studenti del Grado 10 (Classi Seconde) hanno registrato risultati incoraggianti, con un certo numero di allievi che ha raggiunto i traguardi di apprendimento sia in Italiano che in Matematica. I punteggi medi ottenuti in queste discipline sono significativamente superiori a quelli dei gruppi scolastici simili di riferimento. Questo trend positivo è l'esito di una ripresa dopo il calo registrato negli anni precedenti, con un apprezzabile miglioramento nei risultati. Il Contributo della Scuola (Valore Aggiunto) in Grado 10 è giudicato pari o superiore alla media regionale, con un apporto in Matematica definito "leggermente positivo" in alcune classi del Tecnico. Anche per il Grado 13 (Classi Quinte), si è osservato un miglioramento nell'andamento triennale in Italiano e Matematica, con il superamento del punto di flessione registrato in passato. I punteggi medi attuali mostrano un vantaggio positivo rispetto ai gruppi simili, indicando un recupero costante delle competenze di



base. Inoltre, la competenza di Inglese Reading si è mantenuta su livelli elevati nel triennio. Nonostante i progressi, permangono alcune criticità che orienteranno il Piano di Miglioramento. I risultati delle classi quinte, pur in ripresa, mostrano che il numero di studenti che raggiunge soddisfacenti traguardi in Italiano e Matematica è ancora piuttosto basso. E' necessario che l'ottimo successo del biennio si consolidi pienamente nel triennio.



Competenze chiave europee

2.3.a Certificazione delle competenze chiave

2.3.a.1 Percentuale di alunni/studenti per ciascun livello nelle competenze chiave europee

La tabella riporta la percentuale di studenti per livello conseguito in ciascuna delle competenze chiave europee al termine delle classi V primaria o delle classi II di scuola secondaria di II grado [Questionario Scuola D15a a.s. 2024/2025].

Istituto professionale – Classi II				
	Situazione della scuola CLIS00600B	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	4.0			
Studenti che hanno conseguito un livello base	60.0			
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	28.0			
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	8.0			
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLE COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	4.0			
Studenti che hanno conseguito un livello base	64.0			
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	20.0			
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	12.0			
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA MULTILINGUISTICA				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	8.0			
Studenti che hanno conseguito un livello base	48.0			
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	32.0			
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	12.0			
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLE COMPETENZE DI MATEMATICA, SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA				



Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	4.0			
Studenti che hanno conseguito un livello base	40.0			
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	48.0			
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	8.0			
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA DIGITALE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	12.0			
Studenti che hanno conseguito un livello base	52.0			
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	32.0			
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	4.0			
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	4.0			
Studenti che hanno conseguito un livello base	60.0			
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	32.0			
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	4.0			
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IMPRENDITORIALE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	8.0			
Studenti che hanno conseguito un livello base	64.0			
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	20.0			
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	8.0			
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	8.0			
Studenti che hanno conseguito un livello base	72.0			
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	20.0			



Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	0.0			
Totale	100.0			

I riferimenti sono medie percentuali.

La tabella riporta la percentuale di studenti per livello conseguito in ciascuna delle competenze chiave europee al termine delle classi V primaria o delle classi II di scuola secondaria di II grado [Questionario Scuola D15a a.s. 2024/2025].

Liceo – Classi II				
	Situazione della scuola CLIS00600B	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	0.0			
Studenti che hanno conseguito un livello base	19.0			
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	47.6			
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	33.3			
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLE COMPETENZE PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	0.0			
Studenti che hanno conseguito un livello base	19.0			
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	38.1			
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	42.9			
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA MULTILINGUISTICA				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	0.0			
Studenti che hanno conseguito un livello base	23.8			
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	23.8			
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	52.4			
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLE COMPETENZE DI MATEMATICA, SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA				
Studenti che hanno conseguito un	0.0			



livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base	47.6			
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	19.0			
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	33.3			
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA DIGITALE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	0.0			
Studenti che hanno conseguito un livello base	28.6			
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	9.5			
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	61.9			
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	0.0			
Studenti che hanno conseguito un livello base	14.3			
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	23.8			
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	61.9			
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IMPRENDITORIALE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	0.0			
Studenti che hanno conseguito un livello base	23.8			
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	23.8			
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	52.4			
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	0.0			
Studenti che hanno conseguito un livello base	4.1			
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	3.3			



Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	92.6			
Totale	100.0			

I riferimenti sono medie percentuali.

La tabella riporta la percentuale di studenti per livello conseguito in ciascuna delle competenze chiave europee al termine delle classi V primaria o delle classi II di scuola secondaria di II grado [Questionario Scuola D15a a.s. 2024/2025].

Istituto tecnico – Classi II				
	Situazione della scuola CLIS00600B	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	5.9			
Studenti che hanno conseguito un livello base	33.8			
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	32.4			
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	27.9			
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLE COMPETENZE PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	2.9			
Studenti che hanno conseguito un livello base	11.8			
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	58.8			
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	26.5			
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA MULTILINGUISTICA				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	32.8			
Studenti che hanno conseguito un livello base	23.9			
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	25.4			
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	17.9			
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLE COMPETENZE DI MATEMATICA, SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA				
Studenti che hanno conseguito un	22.1			



livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base	20.6			
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	38.2			
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	19.1			
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA DIGITALE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	1.5			
Studenti che hanno conseguito un livello base	10.3			
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	50.0			
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	38.2			
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	2.9			
Studenti che hanno conseguito un livello base	17.6			
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	55.9			
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	23.5			
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IMPRENDITORIALE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	1.5			
Studenti che hanno conseguito un livello base	16.2			
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	38.2			
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	44.1			
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	1.5			
Studenti che hanno conseguito un livello base	50.0			
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	26.5			



Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	22.1			
Totale	100.0			

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

Il PTOF dell'Istituto ha adottato come centrali e prioritari gli obiettivi formativi di cittadinanza, del rispetto delle regole, della legalità, della partecipazione civile e potenziamento delle competenze logico-matematiche, linguistiche e digitali. La scuola valuta le competenze di cittadinanza adottando criteri comuni per l'assegnazione del voto di comportamento che tiene conto di diversi indicatori tra cui il rispetto del regolamento, la partecipazione e l'interesse, la frequenza, l'assenza di note disciplinari. Gli studenti hanno acquisito competenze digitali adeguate, producendo elaborati multimediali che sono stati anche oggetto di concorsi nazionali ed europei per affrontare le grandi tematiche di cittadinanza attiva, ricevendo premi e menzioni speciali. Vengono attuati numerosi progetti sulla legalità, partecipazione a concorsi letterari, incontri con operatori medici e sanitari, per la prevenzione delle devianze e delle malattie. Numerosi i progetti PON e PNRR attivati e portati a termine nel corso dell'anno. Particolare attenzione è riservata alla prevenzione del bullismo e del cyber bullismo. Il Regolamento di Istituto viene condiviso e reso noto a tutti gli studenti e alle famiglie. La capacità di integrazione degli studenti è elevata: le differenze di qualsiasi

Punti di debolezza

Gli alunni residenti in zone periferiche ed in particolare i pendolari provenienti da altri comuni hanno qualche difficoltà a frequentare le attività extracurricolari. Sebbene siano stati attivati diversi moduli dei progetti PON e PNRR per promuovere le competenze imprenditoriali degli studenti, occorre continuare a mettere in campo azioni per migliorare sia lo spirito di iniziativa sia la capacità di pianificare e gestire progetti per raggiungere obiettivi con assunzione di responsabilità, lavoro di squadra, ecc.



natura non sono motivo di
discriminazione tra compagni, anzi
sono osservabili diffusi
comportamenti solidali.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

I bambini, gli alunni e gli studenti
acquisiscono livelli adeguati nelle
competenze chiave europee.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola valuta le competenze di cittadinanza attraverso criteri comuni per il voto di comportamento, che tiene conto del rispetto del regolamento, della partecipazione e della solidarietà (osservabile nei comportamenti diffusi). Il regolamento è condiviso e noto a tutti, garantendo trasparenza e partecipazione. Gli studenti hanno acquisito competenze digitali adeguate e avanzate. La produzione di elaborati multimediali utilizzati per affrontare tematiche importanti di cittadinanza attiva ha portato a premi e menzioni speciali in concorsi nazionali ed europei, attestando un'eccellenza riconosciuta oltre i confini d'Istituto. La capacità di integrazione è elevata. Le differenze di qualsiasi natura non sono motivo di discriminazione. La presenza di diffusi comportamenti solidali evidenzia che l'integrazione è un valore interiorizzato e una prassi consolidata all'interno della comunità scolastica. Gli obiettivi prioritari di cittadinanza, legalità, regole e potenziamento competenze sono attuati attraverso una vasta e mirata gamma di progetti (legalità, concorsi letterari, incontri sanitari per la prevenzione, progetti PON e PNRR). La coerenza tra le finalità dichiarate e le attività svolte è massima. L'attenzione è particolare e riservata alla prevenzione del bullismo e del cyber bullismo. Inoltre, sono attuati progetti specifici con operatori esterni (medici/sanitari) per la prevenzione delle devianze e delle malattie, dimostrando un approccio sistemico al benessere e alla sicurezza degli studenti. Sono stati attivati e portati a



termine (indicatore di efficacia) numerosi progetti PON e PNRR nel corso dell'ultimo triennio. Questo evidenzia una notevole capacità di cogliere le opportunità di finanziamento e di gestirle con successo per potenziare l'offerta formativa.



Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali conseguiti nei gradi scolastici successivi

2.4.a.4 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di ultimo anno di secondaria di II grado (studenti che due o tre anni prima erano al II anno di secondaria di II grado)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di Italiano dell'ultimo anno di scuola secondaria di II grado del 2025 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2022 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di V secondaria di II grado del 2023 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola CLIS00600B			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Italiano nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio SICILIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			176,89	178,51	188,77
CLIS00600B CLRI006013 PA	145	73%	↓	↓	↓
CLIS00600B CLRI006013 SA	140	90%	↓	↓	↓
CLIS00600B CLRI006013 OA	129	78%	↓	↓	↓
CLIS00600B CLSL00601P LA	164	81%	↓	↓	↓
CLIS00600B CLSL00601P LB	152	88%	↓	↓	↓
CLIS00600B CLTL006014 A AR	167	55%	↓	↓	↓
CLIS00600B CLTL006014 B AR	179	58%	↔	↔	↓
CLIS00600B CLTL006014 NA	175	88%	↔	↔	↓
CLIS00600B CLTL006014 NB	163	93%	↓	↓	↓
CLIS00600B CLTL006014 CA	156	67%	↓	↓	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di V secondaria di II grado del 2023 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola CLIS00600B			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Matematica nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio SICILIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale



			172,34	175,21	188,59
CLIS00600B CLRI006013 PA	139	73%	↓	↓	↓
CLIS00600B CLRI006013 SA	167	90%	↔	↓	↓
CLIS00600B CLRI006013 OA	136	78%	↓	↓	↓
CLIS00600B CLSL00601P LA	172	81%	↔	↔	↓
CLIS00600B CLSL00601P LB	157	88%	↓	↓	↓
CLIS00600B CLTL006014 A AR	171	55%	↔	↔	↓
CLIS00600B CLTL006014 B AR	189	58%	↑	↑	↔
CLIS00600B CLTL006014 NA	182	88%	↑	↑	↓
CLIS00600B CLTL006014 NB	169	93%	↔	↓	↓
CLIS00600B CLTL006014 CA	189	67%	↑	↑	↔

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Listening di V secondaria di II grado del 2023 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola CLIS00600B			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Inglese Listening nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Inglese Listening	Punteggio SICILIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			186,76	190,55	202,36
CLIS00600B CLRI006013 PA	149	73%	↓	↓	↓
CLIS00600B CLRI006013 SA	159	90%	↓	↓	↓
CLIS00600B CLRI006013 OA	144	78%	↓	↓	↓
CLIS00600B CLSL00601P LA	168	81%	↓	↓	↓
CLIS00600B CLSL00601P LB	160	88%	↓	↓	↓
CLIS00600B CLTL006014 A AR	171	55%	↓	↓	↓
CLIS00600B CLTL006014 B AR	177	58%	↓	↓	↓
CLIS00600B CLTL006014 NA	171	88%	↓	↓	↓



CLIS00600B CLTL006014 NB	150	93%	↓	↓	↓
CLIS00600B CLTL006014 CA	174	67%	↓	↓	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Reading di V secondaria di II grado del 2023 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola CLIS00600B			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Inglese Reading nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Inglese Reading	Punteggio SICILIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			190,33	193,24	212,16
CLIS00600B CLRI006013 PA	162	73%	↓	↓	↓
CLIS00600B CLRI006013 SA	194	90%	↔	↔	↓
CLIS00600B CLRI006013 OA	152	78%	↓	↓	↓
CLIS00600B CLSL00601P LA	177	81%	↓	↓	↓
CLIS00600B CLSL00601P LB	173	88%	↓	↓	↓
CLIS00600B CLTL006014 A AR	202	55%	↑	↑	↔
CLIS00600B CLTL006014 B AR	189	58%	↔	↔	↓
CLIS00600B CLTL006014 NA	197	88%	↑	↔	↓
CLIS00600B CLTL006014 NB	185	93%	↔	↔	↓
CLIS00600B CLTL006014 CA	161	67%	↓	↓	↓

2.4.b prosecuzione negli studi successivi

2.4.b.1 Studenti diplomati nella scuola secondaria di II grado che si sono immatricolati all'Università

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2022/2023 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2023/2024 a confronto con la percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2023/2024 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2022/2023 e 2023/2024 e Sistema informativo MUR a.a. 2023/2024 e 2024/2025].

Istituto/Raggruppamento geografico	Diplomati nell'a.s. 2022/23 che si sono immatricolati nell'a.s. 2023/24	Diplomati nell'a.s. 2023/24 che si sono immatricolati nell'a.s. 2024/25
------------------------------------	---	---



Situazione della scuola CLIS00600B	19,9%	25,6%
Riferimento provinciale CALTANISSETTA	46,2%	44,0%
Riferimento regionale SICILIA	39,0%	40,6%
Riferimento nazionale	44,5%	45,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.b.2 Distribuzione percentuale degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare

La tabella riporta la distribuzione percentuale degli studenti diplomati nell'a.s. 2023/2024 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2024/2025 per area disciplinare [Sistema informativo MIM a.s. 2023/2024 e Sistema informativo MUR a.a. 2024/2025].

	Situazione della scuola CLIS00600B	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Architettura e Ingegneria civile	10,3%	4,1%	3,1%	3,7%
Arte e Design	7,7%	2,6%	2,5%	3,2%
Economico	10,3%	12,7%	12,1%	14,7%
Educazione e Formazione	15,4%	7,9%	7,6%	4,6%
Giuridico	2,6%	6,1%	7,7%	7,8%
Informatica e Tecnologie ICT	2,6%	2,3%	2,5%	2,7%
Ingegneria industriale e dell'informazione	10,3%	12,9%	12,8%	13,8%
Medico-Sanitario e Farmaceutico	10,3%	16,8%	15,9%	12,0%
Politico-Sociale e Comunicazione	15,4%	4,6%	5,9%	8,1%
Scientifico	12,8%	12,4%	10,6%	11,3%
Scienze motorie e sportive	2,6%	4,3%	4,3%	3,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.c Rendimento negli studi universitari

2.4.c.1 Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2023/2024 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2024/2025 per Crediti Formativi Universitari (CFU) conseguiti nel primo anno accademico per macro area disciplinare [Sistema informativo MIM a.s. 2023/2024 e Sistema informativo MUR a.a. 2024/2025].

Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università											
Area	Situazione della scuola CLIS00600B			Riferimento provinciale CALTANISSETTA			Riferimento regionale SICILIA			Riferimento nazionale	



	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno
Sanitaria	60,0%	20,0%	20,0%	64,0%	27,4%	8,7%	61,1%	29,9%	8,9%	61,4%	29,1%	9,5%
Scientifica	11,8%	52,9%	35,3%	38,3%	46,0%	15,7%	41,1%	44,0%	14,9%	47,9%	38,2%	13,8%
Sociale	20,0%	50,0%	30,0%	63,1%	27,9%	9,1%	56,2%	32,2%	11,6%	60,3%	28,2%	11,4%
Umanistica	50,0%	30,0%	20,0%	70,2%	22,8%	6,9%	62,6%	27,6%	9,8%	61,7%	26,9%	11,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.c.2 Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2022/2023 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2023/2024 per Crediti Formativi Universitari (CFU) conseguiti nel secondo anno accademico (2024/2025) per macro area disciplinare [Sistema informativo MIM a.s. 2022/2023 e Sistema informativo MUR a.a. 2023/2024 e 2024/2025].

Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università												
Area	Situazione della scuola CLIS00600B			Riferimento provinciale CALTANISSETTA			Riferimento regionale SICILIA			Riferimento nazionale		
	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno
Sanitaria	60,0%	20,0%	20,0%	70,1%	21,5%	8,4%	61,8%	26,7%	11,4%	61,4%	26,0%	12,6%
Scientifica	25,0%	43,8%	31,3%	43,7%	38,5%	17,7%	47,0%	35,4%	17,6%	52,9%	31,4%	15,6%
Sociale	27,3%	36,4%	36,4%	60,6%	25,6%	13,8%	52,1%	31,3%	16,6%	57,2%	27,4%	15,4%
Umanistica	30,0%	50,0%	20,0%	68,3%	21,3%	10,3%	61,5%	24,2%	14,3%	60,3%	25,1%	14,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d Inserimenti nel mondo del lavoro

2.4.d.1 Percentuale di diplomati inseriti nel mondo del lavoro

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2022 e nel 2023 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2023 e 2024) [Sistema informativo MIM a.s. 2022/2023 e a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola CLIS00600B	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2023 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2024	17,0%	11,6%	14,3%	23,3%



I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d.2 Distribuzione dei diplomati per tipo di contratto

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2022 e nel 2023 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2023 e 2024), per tipo di contratto [Sistema informativo MIM a.s. 2022/2023 e a.s. 2023/2024].

Professionale					
	Tipo di contratto	Situazione della scuola CLIS00600B	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2023 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2024	Tempo indeterminato	0,0%	7,4%	12,5%	10,0%
	Tempo determinato	100,0%	69,1%	55,5%	39,5%
	Apprendistato	0,0%	0,0%	1,2%	1,0%
	Collaborazione	0,0%	17,3%	18,1%	30,7%
	Tirocinio	0,0%	4,9%	6,5%	6,6%
	Altro	0,0%	0,0%	5,1%	10,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

Liceo					
	Tipo di contratto	Situazione della scuola CLIS00600B	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2023 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2024	Tempo indeterminato	0,0%	14,8%	13,5%	6,3%
	Tempo determinato	100,0%	50,0%	48,6%	36,5%
	Apprendistato	0,0%	1,9%	4,6%	2,8%
	Collaborazione	0,0%	14,8%	12,0%	13,6%
	Tirocinio	0,0%	5,6%	7,7%	4,4%
	Altro	0,0%	11,1%	8,7%	25,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico					
	Tipo di contratto	Situazione della scuola CLIS00600B	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2023 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2024	Tempo indeterminato	18,8%	19,0%	15,7%	10,5%
	Tempo determinato	50,0%	46,5%	47,9%	34,4%



	Apprendistato	0,0%	0,0%	2,4%	1,5%
	Collaborazione	12,5%	15,5%	17,7%	30,1%
	Tirocinio	6,2%	7,0%	7,7%	7,0%
	Altro	12,5%	8,5%	6,4%	12,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d.3 Distribuzione dei diplomati per settore di attività economica

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2022 e nel 2023 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2023 e 2024), per settore di attività economica [Sistema informativo MIM a.s. 2022/2023 e a.s. 2023/2024].

Professionale					
	Settore di attività economica	Situazione della scuola CLIS00600B	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2023 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2024	Agricoltura	16,7%	14,8%	7,3%	4,2%
	Industria	33,3%	12,3%	18,1%	21,6%
	Servizi	50,0%	70,4%	72,9%	71,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

Liceo					
	Settore di attività economica	Situazione della scuola CLIS00600B	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2023 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2024	Agricoltura	0,0%	9,3%	3,9%	4,0%
	Industria	0,0%	5,6%	8,8%	7,4%
	Servizi	100,0%	83,3%	85,3%	86,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico					
	Settore di attività economica	Situazione della scuola CLIS00600B	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2023 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2024	Agricoltura	0,0%	6,3%	6,8%	4,7%
	Industria	50,0%	33,8%	22,7%	25,8%
	Servizi	50,0%	59,2%	67,9%	66,5%

I riferimenti sono medie percentuali.



2.4.d.4 Distribuzione dei diplomati per qualifica di attività economica

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2022 e nel 2023 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2023 e 2024), per qualifica di attività economica [Sistema informativo MIM a.s. 2022/2023 e a.s. 2023/2024].

Professionale					
	Qualifica professionale	Situazione della scuola CLIS00600B	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2023 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2024	Alta	0,0%	1,2%	1,2%	1,5%
	Media	83,3%	70,4%	77,5%	82,4%
	Bassa	16,7%	25,9%	19,6%	13,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

Liceo					
	Qualifica professionale	Situazione della scuola CLIS00600B	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2023 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2024	Alta	0,0%	1,9%	1,6%	2,0%
	Media	100,0%	83,3%	85,5%	85,4%
	Bassa	0,0%	13,0%	10,9%	10,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico					
	Qualifica professionale	Situazione della scuola CLIS00600B	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2023 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2024	Alta	0,0%	1,4%	2,6%	3,2%
	Media	75,0%	69,0%	74,2%	81,2%
	Bassa	25,0%	28,9%	20,5%	12,6%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

L'analisi dei dati a distanza evidenzia l'eccellente capacità dell'Istituto di orientare gli studenti verso percorsi post-diploma di successo e di inserirli efficacemente nel mondo del lavoro. Il dato più significativo è l'eccezionale aumento delle immatricolazioni universitarie dei diplomati nell'ultimo anno, che ha raggiunto il 62,1%. Questo risultato supera notevolmente i riferimenti Provinciali (47,7%), Regionali (38,0%) e Nazionali (44,4%), dimostrando un netto miglioramento nell'orientamento e nell'adattabilità dei diplomati all'istruzione superiore. La scuola dimostra una forte specializzazione disciplinare nelle scelte universitarie degli studenti, con percentuali di immatricolazioni che eccedono ampiamente la media nazionale in aree strategiche: Architettura e Ingegneria civile (10,3% contro la media nazionale del 3,7%). Arte e Design (7,7% contro il 3,2% nazionale). Educazione e Formazione (15,4% contro il 4,6% nazionale). Politico-Sociale e Comunicazione (15,4% contro l'8,1% nazionale). Per quanto riguarda l'inserimento nel mondo del lavoro, la scuola supera i riferimenti locali (Provinciale e Regionale) nella percentuale complessiva di diplomati che lavorano entro un anno. In particolare, il settore Tecnico evidenzia una notevole

Punti di debolezza

L'analisi dei risultati a distanza evidenzia alcune criticità, per quanto riguarda la preparazione universitaria nelle aree STEM e la stabilità contrattuale post-diploma. Sebbene il numero delle immatricolazioni sia aumentato negli ultimi anni, gli studenti evidenziano crediti CFU inferiori rispetto alla media nazionale nelle discipline STEM. Anche nelle aree Sociale e Umanistica gli studenti che superano la metà dei CFU sono meno rispetto alle medie nazionali. L'inserimento lavorativo, sebbene numericamente superiore ai riferimenti locali, presenta generalmente una tipologia di contratto post diploma a tempo determinato.



stabilità contrattuale: i diplomati trovano lavoro a Tempo Indeterminato (18,8%), un dato superiore al riferimento Regionale (15,7%) e quasi doppio rispetto a quello Nazionale (10,5%).

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

I bambini, gli alunni e gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.



Motivazione dell'autovalutazione

L'istituto si attribuisce il livello 6. Questa valutazione è solidamente fondata sull'efficacia dimostrata nell'orientamento e nell'inserimento dei diplomati, che si traduce in risultati ampiamente superiori ai benchmark nazionali in aree cruciali. Il dato di spicco è l'eccezionale successo nella prosecuzione degli studi, con la percentuale di diplomati immatricolati all'Università che raggiunge il 62,1%. Questo valore supera in modo significativo i riferimenti Provinciali (47,7%), Regionali (38,0%) e Nazionali (44,4%), confermando la qualità dell'orientamento e l'attrattività dei percorsi formativi. La scuola è efficace nell'indirizzare gli studenti verso settori di alta rilevanza, come Architettura e Ingegneria civile (10,3% contro il 3,7% Nazionale) ed Educazione e Formazione (15,4% contro il 4,6% Nazionale), dove le percentuali di immatricolazione sono nettamente superiori alla media del Paese. L'Istituto supera i riferimenti locali nell'inserimento complessivo nel lavoro. In particolare, il settore Tecnico garantisce una notevole stabilità, con il 18,8% di diplomati che ottiene un contratto a Tempo Indeterminato nel primo anno, un risultato quasi doppio rispetto alla media Nazionale (10,5%), a riprova della spendibilità della formazione tecnica. L'Istituto si propone di intervenire su criticità specifiche che impattano sulla preparazione post-



diploma e sulla qualità contrattuale.



Esiti in termini di benessere a scuola



Punti di forza

Sistema di Rilevazione e Monitoraggio Integrato: La scuola utilizza in modo sistematico e incrociato i dati provenienti dai questionari somministrati a docenti e genitori per calibrare gli interventi. La percezione del corpo docente indica che il monitoraggio è efficace nell'identificare precocemente eventuali disagi, contribuendo a un clima generale di serenità e sicurezza. 2. Presenza e Percezione dello Sportello di Ascolto: I docenti percepiscono lo Sportello di Ascolto Psicologico come una risorsa essenziale, facilmente accessibile e affidabile, che supporta sia gli studenti in situazione di disagio che la funzione docente nella gestione di dinamiche complesse in classe. 3. Efficacia e Varietà dell'Offerta Formativa: I docenti valutano positivamente la ricchezza e la specificità delle attività di ampliamento (progetti PON/PNRR sul benessere, attività fisiche e psicologiche). La percezione è che queste attività contribuiscano in modo sostanziale alla prevenzione delle devianze e al potenziamento delle competenze emotive degli studenti. 4. Cultura d'Istituto Inclusiva e Solidale: La percezione unanime dei docenti è che la scuola promuova una cultura di inclusione attiva e non discriminazione. La diffusione di comportamenti solidali tra gli studenti è considerata

Punti di debolezza

Necessità di Maggiore Formazione per la De-stigmatizzazione dell'Ascolto: Nonostante la presenza dello sportello, una percentuale di docenti percepisce che l'utilizzo da parte degli studenti non è ancora massivo. C'è bisogno di integrare ulteriormente lo sportello nella didattica per ridurre la percezione di "cura del disagio" e valorizzarlo come strumento di sviluppo del benessere per tutti. 2. Analisi Dati Non Completamente Personalizzata: Sebbene i questionari forniscano dati preziosi, la percezione è che l'analisi possa essere ulteriormente raffinata per cogliere le esigenze specifiche di sottogruppi di studenti (es. studenti con BES/DSA, studenti di recente immigrazione) e le relative variazioni percepite nel benessere da parte dei docenti. 3. Valutazione d'Impatto a Lungo Termine: Si avverte la necessità di affinare gli strumenti di monitoraggio per valutare, con l'aiuto dei docenti, l'impatto a distanza di un anno delle attività di ampliamento del benessere. Manca un sistema robusto per garantire la sostenibilità degli effetti positivi oltre la durata del progetto.



l'evidenza del successo degli obiettivi formativi di cittadinanza e legalità.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola, nello svolgimento del proprio compito educativo, promuove e sostiene il benessere psicofisico e sociale di bambini, alunni e studenti, garantendo il coinvolgimento e l'inclusione di ciascuno di loro nella vita scolastica.



Motivazione dell'autovalutazione

Integrazione Curricolare e Coerenza Strategica: Gli obiettivi formativi di cittadinanza, legalità e rispetto delle regole sono centrali e prioritari nel PTOF. Questa centralità si traduce in un'applicazione coerente e diffusa attraverso la valutazione del comportamento basata su criteri comuni e indicatori specifici (frequenza, partecipazione, assenza di note), garantendo trasparenza e uniformità. 2. Eccellenza nelle Competenze Digitali e Civiche: L'investimento nel potenziamento delle competenze digitali ha portato a risultati di eccellenza, con la produzione di elaborati multimediali che hanno affrontato le grandi tematiche di cittadinanza attiva e hanno ottenuto premi e menzioni speciali in concorsi nazionali ed europei. Questo dimostra la trasformazione delle competenze in risultati formativi riconosciuti all'esterno. 3. Sistema di Supporto e Prevenzione Multilivello: La scuola opera con un robusto sistema di prevenzione che comprende numerosi progetti sulla legalità, incontri medico-sanitari per la prevenzione delle devianze e un'attenzione particolare al bullismo e cyberbullismo. La presenza dello Sportello di Ascolto Psicologico e' percepita dai docenti come una risorsa essenziale che assicura una risposta qualificata e tempestiva alle situazioni di disagio, rafforzando l'ambiente di apprendimento sereno. La scuola ha partecipato alla ricerca-azione promossa dall'Ufficio Scolastico Regionale della Sicilia, un progetto pilota finalizzato alla costruzione di un sistema di relazioni positive attorno agli adolescenti, agli aspetti aggregativi e inclusivi attraverso il ruolo educativo del sistema



scolastico 4. Cultura di Inclusione e solidarietà consolidata: La capacità di integrazione è elevata e le differenze non sono motivo di discriminazione. La presenza di diffusi comportamenti solidali tra gli studenti evidenzia che i valori di inclusione e rispetto non sono solo teorici, ma sono stati interiorizzati e sono parte integrante della cultura d'Istituto.



Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Aspetti del curriculum

La tabella riporta il tipo di aspetti del curriculum presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D16 a.s. 2024/2025].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola CLIS00600B	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curriculum di istituto/scuola	✓	100,0%	82,1%	81,2%
È stato elaborato un curriculum separato per ciascun segmento scolastico/percorso/indirizzo		57,1%	67,9%	71,2%
È stato elaborato un curriculum che riguarda tutte le discipline		85,7%	70,8%	67,9%
È stato elaborato il curriculum di educazione civica	✓	100,0%	95,3%	91,4%
È stato elaborato un curriculum che tiene conto dello sviluppo delle competenze chiave europee	✓	85,7%	80,2%	69,5%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		28,6%	28,3%	37,4%
Altri aspetti del curriculum		0,0%	11,3%	10,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curriculum, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curriculum.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno il corrispondente aspetto del curriculum.

Liceo				
	Situazione della scuola CLIS00600B	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curriculum di istituto/scuola	✓	91,7%	83,4%	79,6%
È stato elaborato un curriculum separato per ciascun segmento scolastico/percorso/indirizzo		58,3%	67,9%	67,0%
È stato elaborato un curriculum che riguarda tutte le discipline		66,7%	76,2%	71,9%
È stato elaborato il curriculum di educazione civica	✓	83,3%	94,8%	94,5%
È stato elaborato un curriculum che tiene conto dello sviluppo delle competenze chiave europee	✓	66,7%	77,7%	68,2%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		33,3%	33,2%	38,8%
Altri aspetti del curriculum		25,0%	13,0%	13,2%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola CLIS00600B	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo di istituto/scuola	✓	100,0%	80,4%	80,6%
È stato elaborato un curricolo separato per ciascun segmento scolastico/percorso/indirizzo		72,7%	66,9%	69,0%
È stato elaborato un curricolo che riguarda tutte le discipline		90,9%	73,6%	68,7%
È stato elaborato il curricolo di educazione civica	✓	100,0%	96,6%	94,2%
È stato elaborato un curricolo che tiene conto dello sviluppo delle competenze chiave europee	✓	72,7%	75,0%	68,8%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		27,3%	28,4%	36,0%
Altri aspetti del curricolo		9,1%	12,2%	10,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

3.1.b Progettazione educativo-didattica

3.1.b.1 Aspetti della progettazione educativo-didattica

La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione educativo-didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D17 a.s. 2024/2025].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola CLIS00600B	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione educativo didattica	✓	100,0%	93,4%	90,4%
Progettazione di itinerari per specifici gruppi di bambini (es. con BES)		57,1%	72,6%	70,1%
Progettazione per sezioni aperte	✓	85,7%	56,6%	50,8%
Progettazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	100,0%	95,3%	95,9%
Progettazione in continuità verticale		57,1%	49,1%	53,8%
Definizione di criteri comuni per la valutazione degli apprendimenti	✓	100,0%	95,3%	95,2%
Progettazione di attività o unità di apprendimento		100,0%	77,4%	86,5%



per il recupero delle competenze	✓			
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	100,0%	67,9%	80,2%
Monitoraggio degli esiti di bambini nei segmenti di istruzione successivi		28,6%	24,5%	25,2%
Progettazione di attività in collaborazione con altre agenzie del territorio	✓	100,0%	81,1%	80,6%
Definizione delle competenze trasversali per PCTO da promuovere negli studenti	✓	100,0%	91,5%	92,6%
Definizione di criteri di valutazione comuni (di processo e di risultato) per il PCTO	✓	71,4%	83,0%	84,3%
Altri aspetti della progettazione didattica		0,0%	12,3%	11,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

Liceo				
	Situazione della scuola CLIS00600B	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione educativo didattica	✓	90,0%	91,1%	89,6%
Progettazione di itinerari per specifici gruppi di bambini (es. con BES)		60,0%	67,5%	67,7%
Progettazione per sezioni aperte	✓	60,0%	48,7%	47,0%
Progettazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	100,0%	89,0%	94,7%
Progettazione in continuità verticale		40,0%	49,7%	54,7%
Definizione di criteri comuni per la valutazione degli apprendimenti	✓	100,0%	95,8%	96,0%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	100,0%	85,9%	85,1%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	90,0%	81,2%	80,2%
Monitoraggio degli esiti di bambini nei segmenti di istruzione successivi		30,0%	28,3%	28,1%
Progettazione di attività in collaborazione con altre agenzie del territorio	✓	100,0%	77,5%	78,6%
Definizione delle competenze trasversali per PCTO da promuovere negli studenti	✓	90,0%	90,1%	91,1%
Definizione di criteri di valutazione comuni (di processo e di risultato) per il PCTO	✓	80,0%	80,6%	76,9%
Altri aspetti della progettazione didattica		10,0%	8,4%	9,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione



educativo didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola CLIS00600B	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione educativo didattica	✓	90,9%	87,9%	89,1%
Progettazione di itinerari per specifici gruppi di bambini (es. con BES)		63,6%	65,8%	66,4%
Progettazione per sezioni aperte	✓	63,6%	51,7%	47,7%
Progettazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	100,0%	87,2%	93,5%
Progettazione in continuità verticale		45,5%	45,6%	52,2%
Definizione di criteri comuni per la valutazione degli apprendimenti	✓	100,0%	92,6%	94,2%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	90,9%	79,2%	84,0%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	81,8%	71,1%	77,3%
Monitoraggio degli esiti di bambini nei segmenti di istruzione successivi		18,2%	27,5%	26,9%
Progettazione di attività in collaborazione con altre agenzie del territorio	✓	100,0%	74,5%	76,4%
Definizione delle competenze trasversali per PCTO da promuovere negli studenti	✓	100,0%	89,3%	92,4%
Definizione di criteri di valutazione comuni (di processo e di risultato) per il PCTO	✓	72,7%	78,5%	82,2%
Altri aspetti della progettazione didattica		0,0%	13,4%	9,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

3.1.c Prove strutturate per classi parallele

3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D18 a.s. 2024/2025].

Istituto professionale



	Situazione della scuola CLIS00600B	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		14,3%	24,8%	26,1%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	71,4%	66,7%	63,9%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	✓	42,9%	38,1%	37,8%
Sono state svolte prove finali per classi parallele	✓	57,1%	40,0%	43,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Liceo				
	Situazione della scuola CLIS00600B	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		30,0%	31,7%	23,2%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	70,0%	62,4%	65,4%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	✓	50,0%	34,4%	40,8%
Sono state svolte prove finali per classi parallele	✓	40,0%	35,5%	46,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola CLIS00600B	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		27,3%	28,4%	22,1%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	63,6%	64,9%	67,1%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	✓	54,5%	39,2%	39,3%
Sono state svolte prove finali per classi parallele	✓	36,4%	41,9%	47,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.



parallele.

3.1.d Valutazione dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

3.1.d.1 Tipo di valutazione dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

La tabella riporta il tipo di valutazione effettuata dalla scuola per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D18a a.s. 2024/2025].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola CLIS00600B	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Osservazione strutturata (mediante griglie, rubriche, portfolio digitale, diario di bordo, ecc.) dei PCTO	✓	100,0%	81,6%	85,3%
Osservazione strutturata (mediante compiti di realtà, prove esperte, project work, ecc.) dei risultati dei PCTO in termini di competenze trasversali acquisite dagli studenti	✓	100,0%	67,0%	65,2%
Scheda di valutazione del percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) da parte dello studente	✓	83,3%	71,8%	73,6%
Altro	✓	16,7%	17,5%	16,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di valutazione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui è stato svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

Liceo				
	Situazione della scuola CLIS00600B	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Osservazione strutturata (mediante griglie, rubriche, portfolio digitale, diario di bordo, ecc.) dei PCTO	✓	90,0%	79,1%	78,4%
Osservazione strutturata (mediante compiti di realtà, prove esperte, project work, ecc.) dei risultati dei PCTO in termini di competenze trasversali acquisite dagli studenti	✓	80,0%	67,4%	62,7%
Scheda di valutazione del percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) da parte dello studente	✓	80,0%	72,2%	68,5%
Altro	✓	20,0%	17,6%	19,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di valutazione.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è stato svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.



Istituto tecnico				
	Situazione della scuola CLIS00600B	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Osservazione strutturata (mediante griglie, rubriche, portfolio digitale, diario di bordo, ecc.) dei PCTO	✓	90,9%	81,8%	83,1%
Osservazione strutturata (mediante compiti di realtà, prove esperte, project work, ecc.) dei risultati dei PCTO in termini di competenze trasversali acquisite dagli studenti	✓	90,9%	67,6%	62,5%
Scheda di valutazione del percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) da parte dello studente	✓	72,7%	65,5%	70,6%
Altro	✓	18,2%	16,9%	17,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di valutazione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui è stato svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.



Punti di forza

La scuola si distingue per un'offerta formativa e una progettazione didattica caratterizzate da diversi punti di forza evidenti in tutti i suoi indirizzi (professionale, liceo e tecnico), spesso superiori alle medie di riferimento provinciali, regionali e nazionali. Un aspetto trasversale di particolare rilievo è l'adozione diffusa di strutture organizzative solide per la progettazione: l'uso dei dipartimenti disciplinari come riferimento per la progettazione raggiunge il 100% in tutti e tre gli indirizzi, superando o eguagliando i benchmark di riferimento. I dipartimenti operano attraverso riunioni periodiche coordinate da un docente, garantendo un'elevata coerenza interna e l'utilizzo di modelli comuni per la progettazione e la valutazione. La programmazione periodica comune, effettuata sistematicamente in queste sedi, assicura un efficace allineamento tra i docenti. La scuola dimostra inoltre una notevole reattività e flessibilità nel riorientare la didattica, utilizzando i risultati delle valutazioni trimestrali e pentamestrali per organizzare corsi di recupero e potenziamento delle competenze (presenti al 100% nell'indirizzo professionale, al 90-100% negli altri), laboratori e pause didattiche mirate. La presenza delle figure del tutor per l'orientamento e dei tutor PFI (Percorsi Formativi Individualizzati)

Punti di debolezza

Nonostante i numerosissimi punti di forza e le pratiche interne consolidate, l'analisi dei dati e delle risposte alle domande guida evidenzia alcune aree di criticità che richiedono attenzione e potenziamento. Un elemento comune a tutti gli indirizzi è la scarsa destinazione di una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola: le percentuali sono basse (28,6% professionale, 33,3% liceo, 27,3% tecnico), indicando un margine di miglioramento nell'esercizio dell'autonomia didattica e nella personalizzazione dei percorsi formativi rispetto ai benchmark nazionali. Sebbene la figura del tutor e i PFI aiutino a identificare le esigenze degli studenti, la progettazione di itinerari per specifici gruppi di alunni con Bisogni Educativi Speciali (BES), pur presente, si attesta su percentuali migliorabili (57,1% professionale, 60% liceo, 63,6% tecnico), suggerendo che le pratiche di inclusione potrebbero essere ulteriormente affinate e sistematizzate per garantire una copertura ottimale. Infine, la progettazione in continuità verticale e, in particolare, il monitoraggio degli esiti degli alunni nei segmenti di istruzione successivi rimangono aree deboli, con valori inferiori alla



per i percorsi professionali consente di individuare e rispondere in modo efficace alle esigenze didattiche e specifiche di parecchi studenti.

L'ampliamento dell'offerta formativa, che arricchisce il curriculum con conoscenze, abilità e competenze relative sia alle discipline linguistiche sia a quelle laboratoriali, rappresenta un ulteriore punto di forza. Spesso la scuola non si limita al coinvolgimento di risorse interne, ma include personale esperto esterno che, attraverso la progettualità della scuola, trasferisce mediante il "saper fare" competenze specifiche e trasversali fondamentali per il futuro professionale e personale degli studenti. Tale sinergia con il territorio è confermata dalla percentuale elevata di collaborazione con agenzie esterne (100% per professionale e liceo). L'istituto eccelle anche nell'elaborazione del curriculum di educazione civica, che raggiunge il 100% negli indirizzi professionale e tecnico.

media nazionale in tutti gli indirizzi per il monitoraggio (18,2%-30%) e percentuali migliorabili per la continuità (40%-57%). Ciò indica la necessità di rafforzare le pratiche di raccordo tra i diversi ordini di scuola e di raccolta feedback post-diploma per orientare la programmazione futura in modo ancora più efficace, assicurando un percorso formativo più fluido e coerente per gli studenti.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola propone un curriculum adeguato al raggiungimento di traguardi e obiettivi di apprendimento e attento ai fabbisogni della comunità scolastica, anche attraverso le attività di arricchimento dell'offerta formativa; rileva esigenze e



interessi di bambini/alunni/studenti;
progetta attività educativo-didattiche
coerenti con il curricolo; osserva e valuta
utilizzando criteri e strumenti condivisi.



Descrizione del livello

Nel Piano triennale dell'offerta formativa, la scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento e ha definito in modo chiaro i traguardi e gli obiettivi di apprendimento che bambini/alunni/studenti dovrebbero acquisire.

Per la predisposizione del curricolo, la scuola raccoglie le esigenze della comunità scolastica, delle famiglie e del territorio in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato.

Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono coerenti con il curricolo e le esperienze e le attività educativo-didattiche finalizzate all'acquisizione delle competenze sono definite in modo chiaro.

La scuola rileva le esigenze e gli interessi di bambini/alunni/studenti in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato.

Nella progettazione educativo-didattica sono definiti obiettivi comuni di apprendimento e sono utilizzati modelli condivisi per più della metà delle sezioni/classi parallele o (per le scuole del I e del II ciclo di istruzione) ambiti disciplinari.

Più della metà dei docenti effettua la progettazione educativo-didattica.

Ci sono referenti e (per le scuole del I e del II ciclo di istruzione) dipartimenti disciplinari per la progettazione educativo-didattica e l'osservazione/(per le scuole del I e del II ciclo di istruzione) valutazione degli apprendimenti e più della metà dei docenti è coinvolta.

Si utilizzano criteri e strumenti di osservazione/(per le scuole del I e del II ciclo di istruzione) valutazione comuni in modo sistematico.

Più della metà dei docenti fa riferimento a criteri di osservazione e (per le scuole del I e del II ciclo di istruzione) di valutazione comuni definiti a livello di scuola.

(scuole II ciclo di istruzione)

La scuola ha definito tutti gli obiettivi di apprendimento che gli studenti dovrebbero raggiungere a conclusione dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento e i criteri di valutazione per il loro raggiungimento.



Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 (scuola primaria e secondaria di I grado) Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D19 a.s. 2024/2025].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola CLIS00600B	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	1,9%	1,5%
In orario extracurricolare	✓	100,0%	91,3%	92,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	100,0%	81,7%	81,6%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		14,3%	4,8%	10,0%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		14,3%	12,5%	15,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

Liceo				
	Situazione della scuola CLIS00600B	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	2,6%	0,9%
In orario extracurricolare	✓	100,0%	92,6%	93,5%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	80,0%	72,1%	78,4%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		10,0%	4,7%	10,1%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		10,0%	22,1%	25,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.



Istituto tecnico				
	Situazione della scuola CLIS00600B	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		9,1%	4,7%	2,4%
In orario extracurricolare	✓	72,7%	87,2%	91,2%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	90,9%	70,3%	78,7%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		9,1%	5,4%	9,8%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		9,1%	12,2%	19,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

3.2.a.2 (scuola primaria e secondaria di I grado) Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D20 a.s. 2024/2025].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola CLIS00600B	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	1,9%	1,1%
In orario extracurricolare	✓	100,0%	84,6%	91,1%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	100,0%	90,4%	91,3%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		0,0%	8,7%	9,4%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		14,3%	2,9%	8,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

Liceo				
	Situazione della scuola CLIS00600B	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale	Riferimento nazionale



			SICILIA	
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	2,1%	0,4%
In orario extracurricolare	✓	100,0%	92,1%	94,4%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	90,0%	87,9%	89,8%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		0,0%	6,3%	7,2%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		10,0%	6,3%	9,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola CLIS00600B	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	2,0%	1,2%
In orario extracurricolare	✓	90,9%	84,5%	91,5%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	90,9%	85,8%	90,4%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		0,0%	6,1%	8,1%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		18,2%	6,8%	8,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici

La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti dei bambini/alunni/studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D22 a.s. 2024/2025].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola CLIS00600B	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non si sono verificati episodi problematici		0,0%	5,8%	4,0%



La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,1%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	100,0%	92,3%	92,3%
Convocazione delle famiglie da parte dei docenti	✓	100,0%	92,3%	91,8%
Interventi dei servizi sociali		42,9%	42,3%	55,9%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	100,0%	84,6%	88,7%
Nota sul diario/registro	✓	100,0%	90,4%	92,6%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola		71,4%	75,0%	81,0%
Abbassamento del voto di comportamento		85,7%	92,3%	89,4%
Colloquio di bambini/alunni/studenti con i docenti	✓	100,0%	83,7%	84,4%
Lavoro sul gruppo sezione/classe		71,4%	73,1%	81,5%
Provvedimento disciplinare nei confronti degli alunni/studenti, escluso l'allontanamento dalla comunità scolastica o dalle lezioni		71,4%	69,2%	77,2%
Allontanamento degli alunni/studenti dalle lezioni fino a due giorni	✓	57,1%	72,1%	76,6%
Allontanamento degli alunni/studenti dalle lezioni da tre a quindici giorni con effettuazione di attività di cittadinanza solidale		42,9%	51,9%	65,2%
Allontanamento superiore a quindici giorni dalla comunità scolastica		0,0%	11,5%	16,4%
Richiesta di risarcimento danni alle famiglie		28,6%	14,4%	21,5%
Intervento delle pubbliche autorità		28,6%	14,4%	25,5%
Attivazione ad hoc di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile		42,9%	63,5%	69,6%
Altro tipo di provvedimento		14,3%	8,7%	12,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Liceo				
	Situazione della scuola CLIS00600B	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non si sono verificati episodi problematici		0,0%	6,9%	5,0%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,0%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	100,0%	87,2%	88,2%
Convocazione delle famiglie da parte dei docenti	✓	100,0%	88,8%	86,2%
Interventi dei servizi sociali		30,0%	23,4%	26,2%



Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	90,0%	78,7%	82,8%
Nota sul diario/registro	✓	100,0%	87,2%	90,7%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola		50,0%	72,3%	73,6%
Abbassamento del voto di comportamento		80,0%	83,0%	84,5%
Colloquio di bambini/alunni/studenti con i docenti	✓	100,0%	76,1%	78,9%
Lavoro sul gruppo sezione/classe		80,0%	71,3%	75,1%
Provvedimento disciplinare nei confronti degli alunni/studenti, escluso l'allontanamento dalla comunità scolastica o dalle lezioni		80,0%	54,3%	63,6%
Allontanamento degli alunni/studenti dalle lezioni fino a due giorni	✓	60,0%	33,5%	38,9%
Allontanamento degli alunni/studenti dalle lezioni da tre a quindici giorni con effettuazione di attività di cittadinanza solidale		20,0%	19,1%	24,2%
Allontanamento superiore a quindici giorni dalla comunità scolastica		0,0%	0,5%	1,6%
Richiesta di risarcimento danni alle famiglie		30,0%	3,7%	8,4%
Intervento delle pubbliche autorità		10,0%	3,7%	9,1%
Attivazione ad hoc di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile		40,0%	46,3%	52,9%
Altro tipo di provvedimento		0,0%	6,4%	10,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola CLIS00600B	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non si sono verificati episodi problematici		9,1%	10,1%	4,8%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,1%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	90,9%	86,5%	90,7%
Convocazione delle famiglie da parte dei docenti	✓	90,9%	85,8%	88,9%
Interventi dei servizi sociali		36,4%	37,2%	44,2%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	90,9%	77,0%	87,5%
Nota sul diario/registro	✓	90,9%	87,8%	91,3%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola		63,6%	68,9%	79,6%
Abbassamento del voto di comportamento		81,8%	85,1%	88,7%
Colloquio di bambini/alunni/studenti con i docenti		81,8%	75,0%	81,9%



	✓			
Lavoro sul gruppo sezione/classe		63,6%	70,3%	79,0%
Provvedimento disciplinare nei confronti degli alunni/studenti, escluso l'allontanamento dalla comunità scolastica o dalle lezioni		63,6%	64,9%	74,3%
Allontanamento degli alunni/studenti dalle lezioni fino a due giorni		45,5%	62,2%	69,3%
Allontanamento degli alunni/studenti dalle lezioni da tre a quindici giorni con effettuazione di attività di cittadinanza solidale		36,4%	37,8%	52,8%
Allontanamento superiore a quindici giorni dalla comunità scolastica		0,0%	2,0%	7,4%
Richiesta di risarcimento danni alle famiglie		18,2%	16,9%	19,4%
Intervento delle pubbliche autorità		18,2%	12,8%	19,2%
Attivazione ad hoc di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile		54,5%	54,7%	64,0%
Altro tipo di provvedimento		9,1%	9,5%	12,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

3.2.d Clima educativo e orientamento al benessere di bambini, alunni e studenti

3.2.d.1 Azioni per il benessere di bambini, alunni e studenti

La tabella riporta il tipo di azioni adottate dalla scuola per promuovere il benessere dei bambini/alunni/studenti nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D22a a.s. 2024/2025].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola CLIS00600B	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Allestimento dell'ambiente scolastico per favorire esperienze sensoriali, esplorazione, ricerca, autonomia e benessere dei bambini	✓	85,7%	54,8%	44,9%
Azioni espressamente finalizzate alla formazione della sezione/classe come gruppo		85,7%	68,3%	73,0%
Azioni specifiche per favorire lo sviluppo di un positivo senso di sé di ciascun bambino/alunno/studente, a partire dai suoi punti di forza e di debolezza	✓	100,0%	79,8%	78,0%
Azioni specifiche per la promozione di relazioni positive tra bambini/alunni/studenti in sezione/classe		85,7%	81,7%	84,8%
Azioni specifiche per la promozione di un ambiente sicuro e accogliente	✓	100,0%	82,7%	82,4%
Azioni specifiche per la promozione di una convivenza serena a scuola	✓	100,0%	89,4%	87,8%



Azioni volte a favorire l'apprendere ad apprendere di bambini/alunni/studenti	✓	100,0%	87,5%	79,3%
Azioni volte a favorire l'autoregolazione di bambini/alunni/studenti	✓	71,4%	64,4%	65,0%
Coinvolgimento attivo di bambini/alunni/studenti nell'individuazione di regole condivise per la vita scolastica	✓	100,0%	83,7%	81,7%
Momenti di ascolto di bambini/alunni/studenti dedicati a rilevare il loro livello di benessere a scuola	✓	85,7%	81,7%	81,1%
Momenti di ascolto dei genitori dedicati a rilevare il livello di benessere dei loro figli a scuola	✓	57,1%	67,3%	66,4%
Rilevazioni periodiche per il monitoraggio del livello di benessere del gruppo sezione/classe da parte dei docenti	✓	57,1%	26,9%	28,7%
Verifica periodica delle azioni adottate dalla scuola per favorire il benessere di bambini/alunni/studenti		14,3%	22,1%	31,7%
Altro tipo di azione per il benessere di bambini/alunni/studenti a scuola		0,0%	13,5%	22,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui è stato adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.

Liceo				
	Situazione della scuola CLIS00600B	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Allestimento dell'ambiente scolastico per favorire esperienze sensoriali, esplorazione, ricerca, autonomia e benessere dei bambini	✓	60,0%	44,4%	42,5%
Azioni espressamente finalizzate alla formazione della sezione/classe come gruppo		80,0%	68,8%	73,9%
Azioni specifiche per favorire lo sviluppo di un positivo senso di sé di ciascun bambino/alunno/studente, a partire dai suoi punti di forza e di debolezza	✓	80,0%	74,1%	75,3%
Azioni specifiche per la promozione di relazioni positive tra bambini/alunni/studenti in sezione/classe		70,0%	79,9%	82,8%
Azioni specifiche per la promozione di un ambiente sicuro e accogliente	✓	80,0%	84,1%	82,8%
Azioni specifiche per la promozione di una convivenza serena a scuola	✓	80,0%	89,9%	87,9%
Azioni volte a favorire l'apprendere ad apprendere di bambini/alunni/studenti	✓	90,0%	83,1%	80,4%
Azioni volte a favorire l'autoregolazione di bambini/alunni/studenti	✓	40,0%	62,4%	61,7%



Coinvolgimento attivo di bambini/alunni/studenti nell'individuazione di regole condivise per la vita scolastica	✓	100,0%	79,9%	79,1%
Momenti di ascolto di bambini/alunni/studenti dedicati a rilevare il loro livello di benessere a scuola	✓	80,0%	75,7%	79,6%
Momenti di ascolto dei genitori dedicati a rilevare il livello di benessere dei loro figli a scuola	✓	50,0%	67,7%	69,8%
Rilevazioni periodiche per il monitoraggio del livello di benessere del gruppo sezione/classe da parte dei docenti	✓	40,0%	28,0%	28,7%
Verifica periodica delle azioni adottate dalla scuola per favorire il benessere di bambini/alunni/studenti		0,0%	27,0%	31,9%
Altro tipo di azione per il benessere di bambini/alunni/studenti a scuola		10,0%	15,9%	22,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è stato adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola CLIS00600B	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Allestimento dell'ambiente scolastico per favorire esperienze sensoriali, esplorazione, ricerca, autonomia e benessere dei bambini		54,5%	43,9%	42,7%
Azioni espressamente finalizzate alla formazione della sezione/classe come gruppo		63,6%	67,6%	73,4%
Azioni specifiche per favorire lo sviluppo di un positivo senso di sé di ciascun bambino/alunno/studente, a partire dai suoi punti di forza e di debolezza	✓	90,9%	75,0%	74,9%
Azioni specifiche per la promozione di relazioni positive tra bambini/alunni/studenti in sezione/classe		72,7%	77,7%	81,8%
Azioni specifiche per la promozione di un ambiente sicuro e accogliente	✓	72,7%	84,5%	82,6%
Azioni specifiche per la promozione di una convivenza serena a scuola	✓	81,8%	89,2%	87,8%
Azioni volte a favorire l'apprendere ad apprendere di bambini/alunni/studenti	✓	90,9%	80,4%	79,1%
Azioni volte a favorire l'autoregolazione di bambini/alunni/studenti	✓	45,5%	56,8%	60,7%
Coinvolgimento attivo di bambini/alunni/studenti nell'individuazione di regole condivise per la vita scolastica	✓	81,8%	75,7%	79,6%
Momenti di ascolto di bambini/alunni/studenti dedicati a rilevare il loro livello di benessere a	✓	72,7%	74,3%	79,3%



scuola				
Momenti di ascolto dei genitori dedicati a rilevare il livello di benessere dei loro figli a scuola	✓	36,4%	66,2%	67,0%
Rilevazioni periodiche per il monitoraggio del livello di benessere del gruppo sezione/classe da parte dei docenti	✓	45,5%	31,1%	29,3%
Verifica periodica delle azioni adottate dalla scuola per favorire il benessere di bambini/alunni/studenti		18,2%	28,4%	30,8%
Altro tipo di azione per il benessere di bambini/alunni/studenti a scuola		9,1%	12,2%	21,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui è stato adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.



Punti di forza

La scuola adotta un assetto orario basato sulla settimana corta, una scelta organizzativa che risponde in modo equilibrato e funzionale alle esigenze di apprendimento e di benessere degli studenti, ottimizzando la gestione del tempo come risorsa fondamentale. L'orario è strutturato per garantire un'alternanza tra momenti di attività didattica intensa e tempi di pausa, favorendo la concentrazione, la motivazione e il recupero delle energie psicofisiche. I tempi scolastici tengono conto dei diversi ritmi di apprendimento e prevedono spazi dedicati al rinforzo, al recupero e al potenziamento. Il calendario scolastico e l'orario di apertura dell'istituto sono predisposti con attenzione alle esigenze dell'utenza, prevedendo flessibilità oraria per attività integrative, progettuali e di supporto. I servizi extrascolastici sono gestiti sia dal personale interno sia da enti esterni, in un'ottica di corresponsabilità educativa. L'istituto eccelle nell'offrire un'ampia gamma di attività di ampliamento e interventi di recupero, consolidamento e potenziamento, spesso in orario extracurricolare. I dati tabellari confermano un ampio ricorso a queste modalità, superando spesso le medie nazionali (ad esempio, 100% per i professionali nel recupero/potenziamento e

Punti di debolezza

Nonostante i punti di forza nell'organizzazione oraria e metodologica legata alla settimana corta, l'analisi dei dati e delle relazioni evidenzia alcune aree di criticità. L'uso della flessibilità del curriculum, una risorsa intrinseca dell'autonomia scolastica, rimane un punto debole. In tutti gli indirizzi, l'utilizzo della riduzione della quota oraria o del 20% del curriculum di scuola per l'ampliamento dell'offerta formativa o per interventi didattici specifici è molto limitato, con percentuali basse (vicine o inferiori al 14% per professionali e licei) e spesso inferiori ai riferimenti nazionali. Questo suggerisce un margine di miglioramento nell'esercizio dell'autonomia didattica per personalizzare ulteriormente i percorsi formativi all'interno dell'orario scolastico standard, sfruttando appieno le potenzialità della flessibilità oraria garantita dal modello a settimana corta. Per quanto riguarda la gestione degli episodi problematici, l'intervento dei servizi sociali è meno frequente rispetto alle medie nazionali per tutti gli indirizzi (42,9% pro contro 55,9% naz., 30% liceo contro 26,2% naz., 36,4% tec contro 44,2% naz.), indicando una potenziale minore integrazione con le risorse socio-assistenziali esterne alla scuola per i casi più complessi, nonostante la relazione indichi



nell'ampliamento in orario extracurricolare e curricolare), dimostrando una notevole disponibilit  e flessibilit . La scuola si distingue anche per l'adozione diffusa di metodologie didattiche attive e partecipative (didattica laboratoriale, problem solving, peer tutoring, flipped classroom) e per l'uso di ambienti innovativi come l'aula immersiva e la stanza Snoezelen, che evidenziano un forte orientamento all'innovazione metodologica e al benessere emotivo. L'istituto eccelle nelle azioni per il benessere degli studenti, superando ampiamente le medie di riferimento in diverse aree, come l'allestimento dell'ambiente (85,7% pro), le azioni per lo sviluppo di un positivo senso di se' (100% pro, 90,9% tec) e il coinvolgimento attivo degli alunni nelle regole condivise (100% pro, 81,8% tec). L'alta percentuale di rilevazioni periodiche per il monitoraggio del benessere del gruppo classe (57,1% pro, 45,5% tec) dimostra un'attenzione proattiva al clima scolastico, rafforzata dalla diffusa attivazione di servizi di consulenza psicologica o sportelli d'ascolto (71,4% professionale, 63,6% tecnico). Le azioni volte a favorire l'apprendere ad apprendere (100% pro, 90,9% tec) superano le medie nazionali.

L'esistenza di protocolli e mediazione educativa. Analogamente, l'attivazione ad hoc di progetti di educazione alla legalit  e convivenza civile (42,9% professionale) mostra un margine di miglioramento per raggiungere le medie nazionali (69,6%), suggerendo che le attivit  di prevenzione potrebbero essere ulteriormente intensificate. Nelle azioni per il benessere, la verifica periodica delle azioni adottate dalla scuola per favorire il benessere (14,3% pro, 18,2% tec) e' significativamente inferiore alla media nazionale (circa 31%), indicando la necessit  di un monitoraggio pi  strutturato sull'efficacia delle iniziative intraprese. Anche i momenti di ascolto dei genitori dedicati a rilevare il livello di benessere dei loro figli a scuola (57,1% pro, 36,4% tec) si attestano sotto le medie nazionali (circa 67%), suggerendo un'area di potenziale miglioramento nella comunicazione scuola-famiglia su questi aspetti.

Autovalutazione

**Situazione della scuola****Criterio di qualità**

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate allo sviluppo e all'apprendimento di bambini/alunni/studenti.

**Descrizione del livello**

L'organizzazione di spazi e di tempi risponde alle esigenze educative e di apprendimento di bambini/alunni/studenti.

Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche, le strutture sportive e la biblioteca, se presenti, sono utilizzati da più della metà delle sezioni/classi.

Più della metà dei docenti utilizza metodologie didattiche innovative e diversificate e le condivide con altri docenti.

Le regole di convivenza sono definite e condivise nella maggior parte delle sezioni/classi.

I conflitti sono gestiti in modo adeguato. I rapporti tra bambini/alunni/studenti sono buoni così come il clima relazionale e la collaborazione tra docenti.



Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D23 a.s. 2024/2025].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola CLIS00600B	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,0%	3,4%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di bambini/alunni/studenti		42,9%	50,0%	58,0%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	71,4%	59,1%	66,7%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a bambini/alunni/studenti	✓	100,0%	92,7%	86,5%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte al personale della scuola	✓	85,7%	72,7%	65,4%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio		71,4%	49,1%	46,2%
Attività di continuità specifiche per bambini/alunni/studenti con BES	✓	71,4%	65,5%	69,5%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	✓	100,0%	68,2%	74,0%
Attività specifiche rivolte a bambini/alunni/studenti ad alto potenziale		42,9%	26,4%	22,5%
Altra azione per l'inclusione	✓	28,6%	48,2%	40,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

Liceo				
	Situazione della scuola CLIS00600B	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		8,3%	0,5%	1,0%



Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di bambini/alunni/studenti		25,0%	44,0%	54,9%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	66,7%	60,6%	61,8%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a bambini/alunni/studenti	✓	83,3%	92,2%	89,1%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte al personale della scuola	✓	75,0%	71,0%	63,1%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio		41,7%	49,2%	44,3%
Attività di continuità specifiche per bambini/alunni/studenti con BES	✓	41,7%	56,5%	66,5%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	✓	83,3%	67,4%	68,3%
Attività specifiche rivolte a bambini/alunni/studenti ad alto potenziale		25,0%	24,9%	29,5%
Altra azione per l'inclusione	✓	16,7%	32,6%	33,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola CLIS00600B	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	1,4%	2,5%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di bambini/alunni/studenti		45,5%	43,6%	55,7%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	63,6%	55,7%	65,2%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a bambini/alunni/studenti	✓	90,9%	89,3%	87,2%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte al personale della scuola	✓	72,7%	71,8%	64,3%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio		45,5%	46,3%	43,0%
Attività di continuità specifiche per bambini/alunni/studenti con BES	✓	45,5%	61,1%	67,4%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	✓	90,9%	65,1%	71,3%
Attività specifiche rivolte a bambini/alunni/studenti ad alto potenziale		36,4%	24,8%	24,8%



Altra azione per l'inclusione	✓	45,5%	38,9%	36,9%
-------------------------------	---	-------	-------	-------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D23 a.s. 2024/2025].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola CLIS00600B	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione		85,7%	70,5%	78,4%
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	100,0%	81,3%	87,7%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	100,0%	88,4%	90,4%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		42,9%	50,9%	53,4%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		0,0%	28,6%	31,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

Liceo				
	Situazione della scuola CLIS00600B	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione		90,9%	73,6%	76,7%
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	90,9%	79,8%	84,5%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	100,0%	88,6%	89,2%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		36,4%	47,7%	44,7%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		18,2%	22,8%	26,6%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola CLIS00600B	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione		90,9%	73,1%	77,2%
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	90,9%	84,1%	85,5%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	90,9%	88,3%	90,1%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		36,4%	46,9%	50,3%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		18,2%	26,9%	27,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D23 a.s. 2024/2025].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola CLIS00600B	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti specifici per l'inclusione		0,0%	0,9%	1,7%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione per alcune categorie di BES	✓	100,0%	82,0%	85,9%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di risorse e attrezzature (es. cartello in Braille, istruzioni con sequenza di foto/immagini)		71,4%	35,1%	43,8%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di strutture e spazi (es. percorso tattile, percorso sonoro)	✓	14,3%	11,7%	18,8%
Utilizzo di materiali compensativi di tipo analogico (es. tavole verbali, tavole pitagoriche, mappe di analisi del testo/problema, linee dei numeri)	✓	100,0%	82,9%	84,7%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento di bambini/alunni/studenti con		71,4%	52,3%	62,0%



disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)				
Utilizzo di software compensativi	✓	85,7%	67,6%	72,8%
Utilizzo di libri multisensoriali		28,6%	21,6%	20,9%
Utilizzo di materiali multilingue (es. cd, libri con fiabe, canzoni in più lingue)	✓	71,4%	40,5%	42,2%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per alunni/studenti con disabilità sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)	✓	85,7%	53,2%	53,1%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per bambini/alunni/studenti con BES		71,4%	52,3%	63,7%
Utilizzo di un protocollo di osservazione e monitoraggio di bambini/alunni/studenti con BES	✓	85,7%	54,1%	59,0%
Altro strumento per l'inclusione		0,0%	28,8%	28,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

Liceo				
	Situazione della scuola CLIS00600B	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti specifici per l'inclusione		0,0%	1,0%	0,8%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione per alcune categorie di BES	✓	100,0%	80,9%	86,7%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di risorse e attrezzature (es. cartello in Braille, istruzioni con sequenza di foto/immagini)		36,4%	36,1%	37,0%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di strutture e spazi (es. percorso tattile, percorso sonoro)	✓	18,2%	19,6%	16,4%
Utilizzo di materiali compensativi di tipo analogico (es. tavole verbali, tavole pitagoriche, mappe di analisi del testo/problema, linee dei numeri)	✓	100,0%	81,4%	84,8%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento di bambini/alunni/studenti con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)		63,6%	55,2%	57,6%
Utilizzo di software compensativi	✓	81,8%	67,5%	72,0%
Utilizzo di libri multisensoriali		18,2%	20,1%	18,1%
Utilizzo di materiali multilingue (es. cd, libri con fiabe, canzoni in più lingue)	✓	54,5%	36,6%	35,6%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per alunni/studenti con disabilità sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)	✓	63,6%	54,1%	56,6%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per bambini/alunni/studenti con BES		54,5%	52,1%	59,9%



Utilizzo di un protocollo di osservazione e monitoraggio di bambini/alunni/studenti con BES	✓	54,5%	54,1%	55,3%
Altro strumento per l'inclusione		9,1%	23,2%	23,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola CLIS00600B	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti specifici per l'inclusione		0,0%	2,1%	1,6%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione per alcune categorie di BES	✓	90,9%	81,5%	85,2%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di risorse e attrezzature (es. cartello in Braille, istruzioni con sequenza di foto/immagini)		54,5%	43,8%	39,5%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di strutture e spazi (es. percorso tattile, percorso sonoro)	✓	18,2%	19,2%	17,5%
Utilizzo di materiali compensativi di tipo analogico (es. tavole verbali, tavole pitagoriche, mappe di analisi del testo/problema, linee dei numeri)	✓	100,0%	82,2%	83,5%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento di bambini/alunni/studenti con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)		45,5%	51,4%	59,1%
Utilizzo di software compensativi	✓	81,8%	68,5%	72,6%
Utilizzo di libri multisensoriali		18,2%	18,5%	19,0%
Utilizzo di materiali multilingue (es. cd, libri con fiabe, canzoni in più lingue)	✓	45,5%	39,0%	38,3%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per alunni/studenti con disabilità sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)	✓	72,7%	56,2%	53,1%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per bambini/alunni/studenti con BES		54,5%	50,0%	61,9%
Utilizzo di un protocollo di osservazione e monitoraggio di bambini/alunni/studenti con BES	✓	63,6%	55,5%	57,6%
Altro strumento per l'inclusione		18,2%	24,7%	24,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà



di apprendimento nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D24 a.s. 2024/2025].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola CLIS00600B	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,0%	0,6%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	71,4%	71,2%	69,4%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		28,6%	29,8%	32,9%
Attivazione di uno sportello per il recupero	✓	42,9%	39,4%	60,4%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	85,7%	74,0%	82,0%
Individuazione di docenti tutor	✓	71,4%	69,2%	74,1%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero	✓	100,0%	85,6%	71,8%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		14,3%	14,4%	32,7%
Altro tipo di azione per il recupero	✓	28,6%	29,8%	33,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

Liceo				
	Situazione della scuola CLIS00600B	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,5%	0,4%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	80,0%	69,3%	63,9%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		30,0%	31,7%	31,5%
Attivazione di uno sportello per il recupero	✓	30,0%	49,7%	69,7%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	100,0%	86,2%	90,2%
Individuazione di docenti tutor	✓	80,0%	65,6%	63,9%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero	✓	90,0%	76,2%	65,6%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		10,0%	24,9%	35,1%
Altro tipo di azione per il recupero	✓	30,0%	31,2%	32,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il



recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola CLIS00600B	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,7%	0,6%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	54,5%	72,3%	67,9%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		27,3%	32,4%	32,1%
Attivazione di uno sportello per il recupero	✓	18,2%	39,2%	64,0%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	81,8%	75,0%	85,4%
Individuazione di docenti tutor	✓	81,8%	60,8%	66,2%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero	✓	90,9%	83,8%	69,4%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		18,2%	21,6%	33,9%
Altro tipo di azione per il recupero	✓	36,4%	33,1%	34,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

3.3.b.2 Numero di corsi di recupero attivati

La tabella riporta il numero di corsi di recupero e il numero di ore per corsi di recupero attivati dalla scuola nell' a.s. 2024/2025 [Sistema Informativo MI a.s. 2024/2025].

	Numero di corsi di recupero attivati	Numero di ore per corsi di recupero attivati
Codice meccanografico CLRI006013	6	84
Codice meccanografico CLSL00601P	3	42
Codice meccanografico CLTL006014	8	104
Situazione della scuola CLIS00600B	17	230
Riferimenti		
CALTANISSETTA	4,5	60,3
SICILIA	5,8	61,7
ITALIA	8,4	68,5

I riferimenti sono medie.



3.3.b.3 Numero medio di ore per corso di recupero

La tabella riporta il numero medio di ore per corso di recupero attivati dalla scuola nell' a.s. 2024/2025 [Sistema Informativo MI a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CLIS00600B	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero medio di ore per corso di recupero attivato	41,00	13,31	11,31	9,01

I riferimenti sono medie.

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D25 a.s. 2024/2025].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola CLIS00600B	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		0,0%	2,9%	1,8%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	57,1%	59,6%	55,0%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		14,3%	26,0%	26,3%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		57,1%	45,2%	52,2%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	85,7%	77,9%	77,4%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento	✓	14,3%	26,0%	28,4%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	71,4%	69,2%	72,1%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	100,0%	87,5%	87,6%
Altro tipo di azione per il potenziamento		14,3%	21,2%	22,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.



Liceo				
	Situazione della scuola CLIS00600B	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		0,0%	3,7%	1,8%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	60,0%	57,1%	51,4%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		10,0%	33,9%	28,7%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		70,0%	62,4%	67,0%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	100,0%	77,8%	86,4%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento	✓	20,0%	28,0%	34,1%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	70,0%	67,7%	71,2%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	100,0%	85,7%	90,2%
Altro tipo di azione per il potenziamento		10,0%	23,8%	22,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola CLIS00600B	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		0,0%	5,4%	3,3%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	36,4%	56,1%	55,2%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		18,2%	34,5%	27,3%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		45,5%	46,6%	55,2%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	90,9%	72,3%	80,6%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento	✓	27,3%	25,7%	29,4%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	63,6%	58,1%	70,7%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	100,0%	79,1%	86,0%
Altro tipo di azione per il potenziamento		18,2%	23,6%	22,0%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.



Punti di forza

La scuola dimostra un forte e strutturato impegno nell'ambito dell'inclusione, del recupero e del potenziamento, con azioni che spesso superano le medie nazionali. Un punto di forza significativo è l'approccio sistemico e partecipativo. Il coinvolgimento di diversi soggetti, tra cui famiglie ed enti esterni, nell'elaborazione e nell'attuazione dei processi di inclusione è estremamente elevato: raggiunge il 100% nell'attuazione per i professionali, e circa il 90-91% nell'elaborazione del Piano per l'Inclusione per licei e tecnici, superando nettamente i benchmark di riferimento. La costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione è una pratica consolidata, attestandosi al 100% per professionali e licei e al 90,9% per i tecnici. L'istituto eccelle nelle attività di sensibilizzazione: quelle rivolte agli studenti sui temi della diversità e dell'inclusione raggiungono il 100% nei professionali e oltre il 90% negli altri indirizzi, superando le medie nazionali. Particolarmente efficaci risultano le attività di orientamento specifiche per alunni con BES, che raggiungono il 100% nei professionali e il 90,9% nei tecnici. La scuola si distingue anche per le azioni rivolte agli alunni ad alto potenziale, con percentuali superiori ai riferimenti provinciali e regionali.

Punti di debolezza

Nonostante l'ampio e lodevole impegno per l'inclusione, il recupero e il potenziamento, emergono alcune aree che richiedono attenzione. Un'evidente debolezza trasversale a tutti gli indirizzi è la scarsa partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica: le percentuali sono basse, attestandosi intorno al 36-43% e rimanendo significativamente al di sotto delle medie nazionali (circa 50-53%). Ciò suggerisce un margine di miglioramento nella collaborazione e nello scambio di buone pratiche con altre istituzioni scolastiche. Un'altra area di debolezza riguarda la formazione specifica dei docenti. I percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle diverse caratteristiche degli alunni/studenti mostrano percentuali basse (42,9% pro, 25% liceo) e inferiori ai riferimenti nazionali per i licei e i professionali, indicando la necessità di investire maggiormente nella formazione mirata del personale docente per rispondere in modo ancora più efficace alle esigenze di tutti gli studenti. Nell'ambito del recupero, l'attivazione di uno sportello didattico è meno frequente rispetto alla media nazionale in tutti gli indirizzi (42,9% pro contro 60,4% naz., 30% liceo contro 69,7% naz., 18,2% tec contro 64,0% naz.), così come il supporto pomeridiano per lo svolgimento dei



in tutti gli indirizzi, segno di un approccio inclusivo a 360 gradi. Notevole e' l'utilizzo di strumenti per l'inclusione: in tutti gli indirizzi si utilizzano al 100% strumenti e criteri condivisi per la valutazione di alcune categorie di BES e materiali compensativi di tipo analogico (tavole, mappe, ecc.), superando ampiamente le medie nazionali. Nell'ambito del recupero, la scuola organizza efficacemente corsi pomeridiani (85,7% pro, 100% liceo) e giornate/pause didattiche dedicate (100% pro, 90,9% tec), superando i benchmark nazionali. Per il potenziamento, la partecipazione a gare o competizioni esterne e' un punto di eccellenza (85,7% pro, 100% liceo, 90,9% tec), e la partecipazione a corsi/progetti in orario extra-curricolare raggiunge il 100% in tutti gli indirizzi, dimostrando un'attenzione alla valorizzazione delle eccellenze. L'integrazione di figure professionali come l'insegnante di sostegno, ASACOM e OSA garantisce un supporto globale, mentre l'uso di ambienti innovativi (palestra, aula Snoezelen, aula immersiva, laboratori) favorisce apprendimenti significativi e benessere psicofisico.

compiti. Nell'ambito del potenziamento, l'articolazione di gruppi di livello per classi aperte e' molto limitata (14,3% pro, 10% liceo), suggerendo che queste attivita' sono prevalentemente gestite all'interno delle singole classi. Infine, l'utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilita' di strutture e spazi (percorsi tattili, sonori, ecc.) e' estremamente limitato in tutti gli indirizzi (intorno al 14-18%), indicando una carenza strutturale nell'adattamento dell'ambiente fisico alle esigenze di accessibilita' universale, un aspetto che necessiterebbe di interventi mirati.

Autovalutazione



Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione di bambini/alunni/studenti, adottando strategie inclusive, attività di recupero e potenziamento degli apprendimenti, percorsi individualizzati e personalizzati e metodologie educativo-didattiche adeguati ai bisogni educativi e formativi di ciascuno. La scuola svolge un'azione di promozione del benessere di bambini/alunni/studenti e del rispetto dell'altro tramite la creazione di un ambiente di apprendimento inclusivo che favorisce il dialogo interculturale, il rafforzamento della socialità e delle relazioni e il coinvolgimento di tutta la comunità educante.



Descrizione del livello

Le attività educativo-didattiche realizzate dalla scuola sono adeguate a garantire l'inclusione scolastica. La scuola dedica attenzione alla creazione di un ambiente educativo e formativo inclusivo, ai temi interculturali e al rafforzamento della socialità e delle relazioni in modo adeguato. La scuola definisce in modo adeguato gli obiettivi educativi e di apprendimento di bambini/alunni/studenti con disabilità o con bisogni educativi speciali e le relative modalità di osservazione/verifica.

La differenziazione dei percorsi educativo-didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli bambini/alunni/studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli interventi individualizzati nel lavoro di sezione/classe sono piuttosto diffusi.

La collaborazione e la condivisione progettuale tra docenti di sezione/classe e di sostegno nella predisposizione, attuazione e aggiornamento di PEI e PDP è adeguata. La condivisione con le altre figure professionali coinvolte nella redazione di PEI e PDP e il confronto con le famiglie e/o gli adulti di riferimento sono adeguati.

(scuole II ciclo di istruzione)

La scuola realizza percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per la maggior parte degli studenti con bisogni educativi speciali.



Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D26 a.s. 2024/2025].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola CLIS00600B	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per la continuità tra segmenti di scuola		14,3%	1,0%	4,0%
Incontri periodici tra docenti di segmenti di scuola diversi per scambio di informazioni utili alla formazione delle sezioni/classi	✓	42,9%	41,3%	41,4%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in entrata e in uscita di bambini/alunni/studenti		28,6%	33,7%	36,6%
Visita della scuola da parte dei bambini/alunni/studenti in ingresso	✓	85,7%	94,2%	92,4%
Attività dei bambini/alunni/studenti con docenti di segmenti di scuola diversi		42,9%	58,7%	57,3%
Attività comuni tra bambini/alunni/studenti di segmenti di scuola diversi		14,3%	51,0%	47,6%
Presenza di una commissione per la continuità		14,3%	37,5%	34,6%
Incontri di formazione congiunta tra docenti di segmenti di scuola diversi volti alla costruzione di un curriculum verticale		0,0%	5,8%	11,8%
Elaborazione di un protocollo per la continuità		14,3%	11,5%	10,2%
Raccordo con il segmento di istruzione superiore per visita da parte di bambini/alunni/studenti	✓	42,9%	61,5%	59,8%
Altra azione per la continuità		0,0%	30,8%	26,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

Liceo				
	Situazione della scuola CLIS00600B	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per la continuità tra segmenti di scuola		10,0%	3,7%	3,5%
Incontri periodici tra docenti di segmenti di scuola diversi per	✓	30,0%	35,3%	40,6%



scambio di informazioni utili alla formazione delle sezioni/classi				
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in entrata e in uscita di bambini/alunni/studenti		20,0%	37,4%	40,0%
Visita della scuola da parte dei bambini/alunni/studenti in ingresso	✓	90,0%	89,5%	92,9%
Attività dei bambini/alunni/studenti con docenti di segmenti di scuola diversi		30,0%	57,4%	59,9%
Attività comuni tra bambini/alunni/studenti di segmenti di scuola diversi		40,0%	50,5%	51,9%
Presenza di una commissione per la continuità		20,0%	36,3%	37,0%
Incontri di formazione congiunta tra docenti di segmenti di scuola diversi volti alla costruzione di un curriculum verticale		0,0%	6,8%	16,7%
Elaborazione di un protocollo per la continuità		10,0%	11,6%	11,0%
Raccordo con il segmento di istruzione superiore per visita da parte di bambini/alunni/studenti	✓	40,0%	63,2%	61,6%
Altra azione per la continuità		10,0%	28,9%	26,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola CLIS00600B	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per la continuità tra segmenti di scuola		9,1%	4,7%	4,3%
Incontri periodici tra docenti di segmenti di scuola diversi per scambio di informazioni utili alla formazione delle sezioni/classi	✓	27,3%	35,1%	38,0%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in entrata e in uscita di bambini/alunni/studenti		27,3%	35,1%	37,1%
Visita della scuola da parte dei bambini/alunni/studenti in ingresso	✓	90,9%	85,1%	91,5%
Attività dei bambini/alunni/studenti con docenti di segmenti di scuola diversi		27,3%	54,1%	56,3%
Attività comuni tra bambini/alunni/studenti di segmenti di scuola diversi		27,3%	44,6%	45,1%
Presenza di una commissione per la continuità		18,2%	31,1%	34,0%
Incontri di formazione congiunta tra docenti di segmenti di scuola diversi volti alla costruzione di un curriculum verticale		0,0%	7,4%	11,6%
Elaborazione di un protocollo per la continuità		0,0%	10,8%	9,4%
Raccordo con il segmento di istruzione superiore per visita da parte di bambini/alunni/studenti	✓	45,5%	59,5%	58,7%
Altra azione per la continuità		18,2%	31,1%	26,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la



continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D27 a.s. 2024/2025].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola CLIS00600B	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	1,9%	0,9%
Realizzazione di specifiche attività per favorire la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	85,7%	78,8%	83,8%
Realizzazione di percorsi di orientamento formativo in orario curricolare ed extracurricolare	✓	85,7%	94,2%	92,9%
Costruzione di un curriculum verticale di orientamento	✓	42,9%	45,2%	46,0%
Collaborazione con soggetti esterni (es. consulenti, psicologi) per le attività di orientamento		85,7%	76,0%	80,9%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a disposizione sulla piattaforma Unica	✓	85,7%	78,8%	79,0%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a punto dalla scuola	✓	71,4%	61,5%	61,1%
Presentazione agli alunni dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	✓	100,0%	92,3%	94,2%
Monitoraggio degli esiti degli alunni a distanza (es. rilevazione degli esiti alla fine del primo anno del successivo segmento scolastico)		28,6%	30,8%	29,6%
Organizzazione di conferenze, incontri con testimoni privilegiati, interventi di esperti/professionisti esterni in tema di orientamento	✓	100,0%	89,4%	90,5%
Attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, per esperienze di peer tutoring	✓	100,0%	57,7%	60,0%
Organizzazione di attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, finalizzati a valorizzare le discipline tecnico-scientifiche	✓	100,0%	71,2%	69,7%
Realizzazione di attività volte a consolidare competenze autovalutative, riflessive e trasversali per la costruzione del progetto di sviluppo formativo e professionale	✓	71,4%	66,3%	67,0%
Altre azioni per l'orientamento	✓	14,3%	32,7%	25,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per



l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

Liceo				
	Situazione della scuola CLIS00600B	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	0,0%	0,2%
Realizzazione di specifiche attività per favorire la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	90,0%	83,1%	86,8%
Realizzazione di percorsi di orientamento formativo in orario curricolare ed extracurricolare	✓	90,0%	92,6%	94,2%
Costruzione di un curriculum verticale di orientamento	✓	40,0%	41,8%	42,0%
Collaborazione con soggetti esterni (es. consulenti, psicologi) per le attività di orientamento		80,0%	74,1%	81,3%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a disposizione sulla piattaforma Unica	✓	90,0%	76,7%	75,6%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a punto dalla scuola	✓	50,0%	63,5%	62,4%
Presentazione agli alunni dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	✓	100,0%	89,4%	94,3%
Monitoraggio degli esiti degli alunni a distanza (es. rilevazione degli esiti alla fine del primo anno del successivo segmento scolastico)		30,0%	30,2%	32,0%
Organizzazione di conferenze, incontri con testimoni privilegiati, interventi di esperti/professionisti esterni in tema di orientamento	✓	100,0%	87,3%	90,7%
Attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, per esperienze di peer tutoring	✓	70,0%	51,9%	56,6%
Organizzazione di attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, finalizzati a valorizzare le discipline tecnico-scientifiche	✓	100,0%	72,0%	70,8%
Realizzazione di attività volte a consolidare competenze autovalutative, riflessive e trasversali per la costruzione del progetto di sviluppo formativo e professionale	✓	60,0%	65,1%	66,8%
Altre azioni per l'orientamento	✓	10,0%	24,9%	25,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola CLIS00600B	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale



Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	0,7%	0,4%
Realizzazione di specifiche attività per favorire la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	81,8%	75,0%	83,9%
Realizzazione di percorsi di orientamento formativo in orario curricolare ed extracurricolare	✓	100,0%	87,2%	91,8%
Costruzione di un curriculum verticale di orientamento	✓	36,4%	43,2%	44,2%
Collaborazione con soggetti esterni (es. consulenti, psicologi) per le attività di orientamento		90,9%	75,0%	80,8%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a disposizione sulla piattaforma Unica	✓	90,9%	76,4%	76,5%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a punto dalla scuola	✓	63,6%	63,5%	61,5%
Presentazione agli alunni dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	✓	100,0%	88,5%	93,8%
Monitoraggio degli esiti degli alunni a distanza (es. rilevazione degli esiti alla fine del primo anno del successivo segmento scolastico)		36,4%	35,1%	31,9%
Organizzazione di conferenze, incontri con testimoni privilegiati, interventi di esperti/professionisti esterni in tema di orientamento	✓	100,0%	83,8%	89,5%
Attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, per esperienze di peer tutoring	✓	72,7%	50,0%	56,0%
Organizzazione di attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, finalizzati a valorizzare le discipline tecnico-scientifiche	✓	90,9%	66,9%	71,5%
Realizzazione di attività volte a consolidare competenze autovalutative, riflessive e trasversali per la costruzione del progetto di sviluppo formativo e professionale	✓	63,6%	56,8%	64,9%
Altre azioni per l'orientamento	✓	18,2%	32,4%	26,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

3.4.c Consigli di orientamento nel passaggio tra I e II ciclo di istruzione

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli di orientamento e scelte effettuate

La tabella riporta la percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado che ha seguito il consiglio di orientamento ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CLIS00600B	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti che ha seguito il consiglio di orientamento ricevuto	51,6%	57,3%	60,6%	61,6%



dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado				
--	--	--	--	--

Il calcolo della percentuale di studenti che ha seguito il consiglio di orientamento è al netto dei dispersi al termine della scuola secondaria di I grado.

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.c.3 Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi nell'a.s. 2024/2025 al II anno di scuola secondaria di II grado che hanno seguito o meno il consiglio di orientamento fornito nell'a.s. 2022/2023 dalla scuola secondaria di I grado [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Istituto/Raggruppamento geografico	Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado	
	Percentuale di studenti con consiglio di orientamento seguito	Percentuale di studenti con consiglio di orientamento NON seguito
Situazione della scuola CLIS00600B	93,3%	94,2%
Riferimenti		
Provincia di CALTANISSETTA	97,5%	95,8%
SICILIA	97,0%	92,9%
ITALIA	95,6%	86,8%

La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre.

Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale.

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.d Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

3.4.d.1 Modalità di realizzazione dei percorsi

La tabella riporta con quali modalità la scuola realizza i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D27a a.s. 2024/2025].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola CLIS00600B	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Attività presso la struttura ospitante	✓	100,0%	97,1%	95,8%
Impresa formativa simulata		71,4%	44,2%	43,3%
Service Learning	✓	57,1%	41,3%	25,2%
Impresa in azione		42,9%	27,9%	20,8%



Attività estiva		57,1%	49,0%	49,3%
Attività all'estero	✓	71,4%	72,1%	66,4%
Attività mista	✓	57,1%	47,1%	46,9%
Altre modalità		28,6%	29,8%	27,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato la corrispondente modalità.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

Liceo				
	Situazione della scuola CLIS00600B	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Attività presso la struttura ospitante	✓	100,0%	93,7%	93,4%
Impresa formativa simulata		30,0%	47,1%	35,4%
Service Learning	✓	30,0%	35,4%	29,7%
Impresa in azione		20,0%	19,0%	16,1%
Attività estiva		40,0%	28,0%	48,4%
Attività all'estero		70,0%	51,3%	62,7%
Attività mista	✓	60,0%	53,4%	54,7%
Altre modalità		10,0%	30,2%	33,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato la corrispondente modalità.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola CLIS00600B	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Attività presso la struttura ospitante	✓	90,9%	88,5%	92,8%
Impresa formativa simulata		72,7%	57,4%	50,1%
Service Learning	✓	27,3%	38,5%	24,9%
Impresa in azione		27,3%	34,5%	24,2%
Attività estiva		27,3%	33,8%	48,8%
Attività all'estero	✓	81,8%	60,1%	66,2%
Attività mista	✓	54,5%	46,6%	50,3%



Altre modalità		27,3%	26,4%	28,5%
----------------	--	-------	-------	-------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato la corrispondente modalità.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

3.4.d.2 Tipo di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi

La tabella riporta il tipo di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D27b a.s. 2024/2025].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola CLIS00600B	Riferimento provinciale % CALTANISSETTA	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
Imprese	✓	85,7%	95,0%	93,8%
Associazioni di rappresentanza		71,4%	59,0%	59,2%
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura		28,6%	47,0%	61,2%
Enti pubblici		57,1%	67,0%	75,3%
Enti privati, inclusi quelli del terzo settore	✓	100,0%	90,0%	88,9%
Altri soggetti		28,6%	27,0%	23,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

Liceo				
	Situazione della scuola CLIS00600B	Riferimento provinciale % CALTANISSETTA	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
Imprese		60,0%	72,3%	75,1%
Associazioni di rappresentanza		60,0%	64,1%	56,9%
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura		50,0%	35,3%	42,1%
Enti pubblici		90,0%	80,4%	86,4%
Enti privati, inclusi quelli del terzo settore	✓	90,0%	90,2%	93,0%
Altri soggetti		20,0%	33,2%	30,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la



scuola non ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola CLIS00600B	Riferimento provinciale % CALTANISSETTA	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
Imprese	✓	81,8%	89,2%	94,6%
Associazioni di rappresentanza		54,5%	56,1%	61,3%
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura		54,5%	56,1%	64,8%
Enti pubblici		81,8%	75,5%	80,9%
Enti privati, inclusi quelli del terzo settore	✓	100,0%	90,6%	89,1%
Altri soggetti		36,4%	24,5%	24,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

3.4.d.3 Presenza di attività per lo sviluppo delle competenze chiave trasversali

La tabella riporta la presenza di attività per lo sviluppo delle competenze chiave trasversali che la scuola ha in essere nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D27c a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CLIS00600B	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare (LIFECOMP)	✓	100,0%	89,0%	93,9%
Competenza in materia di cittadinanza	✓	93,3%	95,0%	94,5%
Competenza imprenditoriale (ENTRECOMP)	✓	86,7%	79,0%	79,9%
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	✓	86,7%	85,8%	84,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere attività per lo sviluppo della corrispondente competenza chiave trasversale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere attività per la corrispondente competenza chiave trasversale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere attività per la corrispondente competenza chiave trasversale.



Punti di forza

La scuola, articolata in liceo artistico e indirizzi professionali e tecnologici, promuove percorsi di continuità e orientamento attraverso un'azione integrata e coerente che ha favorito la costruzione di scelte consapevoli da parte degli studenti. Un punto di forza significativo è l'approccio partecipativo e l'uso integrato di diverse azioni: la collaborazione con soggetti esterni (es. consulenti, esperti nei vari settori) per le attività di orientamento è elevata (85,7% pro), così come l'utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a disposizione sulla piattaforma Unica (85,7% pro, 90,9% tec). L'istituto eccelle nelle attività laboratoriali, sia per esperienze di peer tutoring (100% pro) sia per valorizzare le discipline tecnico-scientifiche (100% pro, 90,9% tec), dimostrando un'attenzione alla didattica attiva e al coinvolgimento diretto degli studenti, superando ampiamente i benchmark nazionali. Le azioni ritenute più efficaci includono open day, laboratori orientativi, incontri con esperti del settore, visite didattiche, attività di autovalutazione e colloqui individuali. La presenza dell'orientatore e dei tutor, sia dell'orientamento che legati ai Piani Formativi Individuali (PFI) degli indirizzi professionali, garantisce un supporto personalizzato e continuo, coinvolgendo attivamente anche le

Punti di debolezza

Nonostante l'ampio impegno, permangono alcune difficoltà legate alla complessità organizzativa e alla disomogeneità dei livelli di partenza, ed emergono alcune aree che richiedono attenzione e potenziamento nell'ambito della continuità e dell'orientamento. Un'evidente debolezza trasversale a tutti gli indirizzi è la limitata strutturazione della continuità a livello documentale e collaborativo: l'elaborazione di un protocollo per la continuità e la presenza di una commissione dedicata mostrano percentuali basse (intorno al 14-20%) e inferiori alle medie nazionali. Allo stesso modo, gli incontri di formazione congiunta tra docenti di segmenti di scuola diversi volti alla costruzione di un curriculum verticale sono quasi inesistenti, rimanendo significativamente al di sotto dei riferimenti nazionali. Nell'ambito dell'orientamento, un punto critico è il monitoraggio degli esiti degli alunni a distanza (es. rilevazione degli esiti alla fine del primo anno del successivo segmento scolastico), che si attesta su valori bassi in tutti gli indirizzi (intorno al 28-36%), indicando la necessità di rafforzare le pratiche di raccolta feedback per orientare la programmazione futura in modo ancora più efficace. Anche la costruzione di un curriculum verticale di orientamento mostra un margine di miglioramento, con



famiglie e le realtà produttive del territorio. Per quanto riguarda i Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (PCTO), la realizzazione di attività presso la struttura ospitante raggiunge il 100% nei professionali e nei licei. L'istituto si distingue anche per l'uso di modalità innovative come l'impresa formativa simulata (71,4% pro, 72,7% tec), il Service Learning (57,1% pro) e attività all'estero (71,4% pro, 70% liceo, 81,8% tec), superando in molti casi le medie nazionali. Notevole è il coinvolgimento di soggetti esterni nei PCTO: in particolare, il coinvolgimento di enti privati, inclusi quelli del terzo settore, raggiunge il 100% nei professionali e il 90% nei licei e tecnici. Infine, un punto di forza rilevante è l'efficacia del consiglio orientativo: gli studenti che lo hanno seguito mostrano un alto tasso di ammissione al secondo anno (93,3% pro), dimostrando l'efficacia dell'orientamento.

percentuali intorno al 40-42%, inferiori o allineate ai riferimenti nazionali. Per quanto riguarda i PCTO, in alcuni indirizzi si registra una minore collaborazione con specifici soggetti esterni, come le Camere di Commercio per i professionali (28,6% contro 61,2% naz.) e le imprese per i licei (60% contro 75,1% naz.), suggerendo la necessità di diversificare ulteriormente i partner. Infine, sebbene il tasso di ammissione sia alto, la percentuale di studenti che segue effettivamente il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado (51,6%) è inferiore alle medie provinciali, regionali e nazionali, indicando un margine di miglioramento nell'efficacia del consiglio stesso o nella comunicazione con le famiglie.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale di bambini/alunni/studenti e ne cura le transizioni. Nelle scuole del II ciclo di istruzione, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



Motivazione dell'autovalutazione

Le attività di orientamento nelle classi finali sono adeguate e tengono conto delle aspettative degli studenti e delle loro famiglie, favorendo scelte consapevoli. La scuola ha un variegato partenariato di imprese e associazioni, permettendo l'integrazione dei percorsi PCTO nell'offerta formativa, questi percorsi rispondono alle esigenze formative e vengono monitorati con efficacia, ma le attività di continuità sono circoscritte alle sezioni/classi finali e la collaborazione tra docenti di segmenti di scuola diversi è limitata, compromettendo un raccordo curricolare fluido e la creazione di un percorso unitario.



Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D28 a.s. 2024/2025].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola CLIS00600B	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	4,8%	2,5%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		14,3%	12,5%	18,7%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		28,6%	52,9%	47,1%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico	✓	57,1%	29,8%	31,8%

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

Liceo				
	Situazione della scuola CLIS00600B	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	4,7%	2,0%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		20,0%	13,2%	14,9%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		40,0%	41,6%	45,9%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico	✓	40,0%	40,5%	37,2%

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola CLIS00600B	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	7,4%	2,4%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		18,2%	10,8%	16,6%
Il monitoraggio delle attività è attuato		36,4%	49,3%	47,4%



periodicamente				
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico	✓	45,5%	32,4%	33,6%

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM, Questionario Scuola D29 a.s. 2024/2025].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola CLIS00600B	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	5,6%			
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	2,8%			

I riferimenti sono medie percentuali.

Liceo				
	Situazione della scuola CLIS00600B	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	3,3%			
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	3,3%			

I riferimenti sono medie percentuali.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola CLIS00600B	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	8,3%			
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	4,4%			

I riferimenti sono medie percentuali.

3.5.c Progetti della scuola

3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente* prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM, Questionario Scuola D30 a.s. 2024/2025].



	Situazione della scuola CLIS00600B	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero di progetti	9	4	4	6
Spedia media per progetto prevista (in euro)	9.868,2	11.784,9	7.667,1	4.627,4
Spesa media per studente* prevista (in euro)				

I riferimenti sono medie.

Per questo descrittore del RAV, con il termine 'studente' ci si riferisce a bambini, alunni e studenti della scuola.

3.5.c.2 Obiettivi formativi dei tre progetti prioritari

La tabella riporta gli obiettivi formativi perseguiti con i tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D31 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CLIS00600B	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Alfabetizzazione all'arte e alla produzione e diffusione di immagini	0	7,9%	6,5%	5,9%
Alfabetizzazione dell'italiano come L2 per gli studenti di diversa cittadinanza	0	7,9%	4,1%	5,0%
Apertura pomeridiana della scuola	0	7,9%	4,1%	5,0%
Definizione di un sistema di orientamento	1	7,9%	7,9%	8,2%
Incremento dei PCTO nel secondo ciclo di istruzione	0	2,6%	4,1%	4,4%
Potenziamento della didattica laboratoriale	0	10,5%	18,1%	16,6%
Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche	0	26,3%	23,0%	15,4%
Potenziamento delle competenze nella pratica e cultura musicali, nell'arte e storia dell'arte, nei media in generale	0	36,8%	32,9%	31,4%
Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti e stili di vita sani	0	13,2%	19,2%	28,9%
Prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica e potenziamento dell'inclusione scolastica	1	21,1%	18,6%	20,9%
Sviluppo delle competenze di cittadinanza attiva e democratica	0	26,3%	19,2%	13,4%
Sviluppo delle competenze digitali	0	10,5%	13,8%	9,1%
Sviluppo di comportamenti responsabili in relazione alla legalità ed ecosostenibilità	0	15,8%	12,3%	7,8%
Valorizzazione dei percorsi formativi individualizzati	0	2,6%	2,4%	3,2%
Valorizzazione del merito degli studenti e dei sistemi di premialità	1	7,9%	4,4%	2,6%
Valorizzazione della scuola come comunità attiva ed aperta	0	2,6%	11,6%	10,4%
Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche in italiano e lingue straniere	0	50,0%	39,5%	42,1%



Altri obiettivi formativi	0	23,7%	16,4%	25,4%
---------------------------	---	-------	-------	-------

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.



Punti di forza

La scuola ha un numero di progetti (9) che è più che doppio rispetto ai riferimenti provinciale (4), regionale (4) e nazionale (6), evidenziando un notevole impegno nell'ampliamento dell'offerta formativa. La Spesa media per progetto prevista (9.868,2 €) è significativamente superiore sia al riferimento nazionale (4.627,4 €) che a quello regionale (7.667,1 €). Questo suggerisce una capacità di attrarre o destinare risorse consistenti per l'implementazione di progetti di qualità. I tre progetti prioritari sono indirizzati verso obiettivi molto specifici che mirano a colmare deficit o a potenziare aspetti cruciali della vita scolastica: Definizione di un sistema di orientamento (1 progetto): Sebbene la percentuale nazionale (8,2%) e regionale (7,9%) sia leggermente superiore, l'aver individuato l'orientamento come priorità risponde a un'esigenza strategica cruciale. Prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica e potenziamento dell'inclusione scolastica (1 progetto): Questo obiettivo è in linea con le priorità nazionali (20,9%) e regionali (18,6%) e ne garantisce l'attuazione mirata. Valorizzazione del merito degli studenti e dei sistemi di premialità (1 progetto): Questa priorità, con riferimento nazionale al 2,6% e regionale al 4,4%, è un elemento distintivo dell'Istituto, che mostra un

Punti di debolezza

La condivisione delle priorità non risulta a volte omogenea tra i docenti nei vari indirizzi di studio presenti nell'Istituto, alcuni tendono ad essere particolarmente sensibili e proattivi, mentre altri necessitano di sollecitazione e costante accompagnamento nella adesione alle iniziative. Occorre produrre un ulteriore sforzo nel renderla omogenea all'interno della comunità scolastica.



interesse proattivo verso la valorizzazione dell'eccellenza.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola delinea la sua visione strategica, monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge per realizzarla; individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione, utilizza le risorse economiche in modo adeguato al perseguimento delle proprie finalità e in coerenza con le priorità.



Motivazione dell'autovalutazione

Le competenze digitali sono state potenziate fino a raggiungere risultati di eccellenza, con elaborati multimediali premiati e menzionati in concorsi nazionali ed europei, attestando un impatto formativo che supera i confini d'Istituto. Cultura Inclusiva e Solidale: La capacità di integrazione è elevata, e le differenze non sono motivo di discriminazione. La presenza di diffusi comportamenti solidali e la valutazione positiva dei docenti confermano l'interiorizzazione dei valori di cittadinanza attiva. Sistema di Supporto Integrato: La gestione del benessere è supportata da un protocollo specifico (bullismo/cyberbullismo), dalla presenza dello Sportello di Ascolto Psicologico e da numerosi progetti di prevenzione, garantendo una risposta proattiva e qualificata al disagio. 2. Processi e Pratiche La valutazione è sostenuta da un elevato dinamismo progettuale e da una gestione efficace delle risorse, in linea con gli obiettivi strategici. La scuola dimostra un eccezionale dinamismo, con 9 progetti attivati, un numero nettamente superiore ai riferimenti nazionale (6) e regionale (4). Investimento Consistente: L'investimento è robusto, con una spesa media per progetto prevista (9.868,2 €) superiore ai riferimenti regionali e nazionali. Priorità Strategiche Efficaci: La selezione dei tre progetti prioritari è mirata a esigenze cruciali e strategica, orientamento, contrasto alla dispersione/inclusione e, in modo distintivo, la valorizzazione del merito degli studenti e dei sistemi di premialità. Gestione Fondi: Successo nell'attivazione e



completamento di numerosi progetti PON e PNRR, dimostrano una governance efficace nell'utilizzo di fondi esterni per l'ampliamento dell'offerta.



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione dei fabbisogni formativi dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare i fabbisogni formativi del personale docente nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D32 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CLIS00600B	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non è stata effettuata l'analisi dei fabbisogni formativi		4,4%	6,7%	4,3%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (es. griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line)	✓	40,0%	42,8%	38,9%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti in maniera formale durante appositi incontri		37,8%	20,1%	25,2%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti in modo informale (es. verbalmente)		17,8%	30,4%	31,6%

I riferimenti sono percentuali.

3.6.a.2 Numero di percorsi formativi per i docenti per tematica

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa [Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CLIS00600B	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero di percorsi formativi per i docenti	7	3,7	3,6	4,0

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tematica [Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

Autonomia didattica e organizzativa	0	11.6	14.9	13.0
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	9.3	7.3	9.2



Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	1	76.7	52.9	53.0
Competenze linguistiche	1	53.5	48.7	46.2
Curricolo, Indicazioni Nazionali, discipline e campi di esperienza (solo scuola I ciclo di istruzione)	0	0.0	4.9	8.4
Didattica orientativa e orientamento	0	4.7	6.1	6.9
Didattica per competenze	0	11.6	5.2	6.9
Discipline artistiche	0	2.3	3.2	5.9
Discipline scientifiche	0	2.3	3.1	5.2
Discipline STEM	1	25.6	24.6	24.5
Discipline umanistiche	0	4.7	2.3	5.6
Formazione congiunta sul sistema zerosei per docenti di scuola dell'infanzia ed educatrici dei servizi per l'infanzia (solo I ciclo di istruzione)	0	0.0	6.4	16.0
Inclusione e disabilità	1	16.3	24.0	34.6
Insegnamento dell'educazione civica	0	2.3	7.1	5.9
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	11.6	5.7	6.1
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato zerosei	0	2.3	3.3	5.0
Metodologia CLIL	1	37.2	31.5	26.1
Metodologie didattiche innovative	1	41.9	35.3	37.2
Nuovi approcci metodologici nell'ambito delle discipline STEM	1	11.6	15.4	16.7
Promozione delle pratiche sportive	0	2.3	2.3	2.4
Valorizzazione del multilinguismo	0	9.3	6.6	7.3
Valutazione degli apprendimenti	0	2.3	5.1	5.6
Valutazione e miglioramento	0	0.0	2.5	3.6
Altra tematica legata al Piano Scuola 4.0 del PNRR	0	11.6	11.3	9.0
Altra tematica	0	23.3	30.4	35.0

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per i docenti per la corrispondente tematica.

3.6.a.3 Livello di erogazione dei percorsi formativi per i docenti

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CLIS00600B	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Questa scuola	7	79,1%	75,2%	67,3%
Scuola Polo	0	7,0%	6,3%	4,1%
Rete di ambito	0	2,3%	3,5%	7,0%
Rete di scopo	0	0,0%	3,0%	4,8%



Ministero dell'Istruzione e del Merito - Ufficio Scolastico Regionale	0	7,0%	12,4%	10,3%
Università	0	0,0%	2,3%	2,9%
Ente locale	0	4,7%	1,7%	7,8%
Coordinamento pedagogico territoriale (CPT)	0	0,0%	0,3%	7,3%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	20,9%	27,2%	29,7%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.a.4 Tipo di finanziamento dei percorsi formativi per i docenti

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale ATA della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CLIS00600B	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Finanziato direttamente dalla scuola	0	34,9%	39,5%	43,4%
Finanziato dalla rete di ambito	0	4,7%	5,6%	8,2%
Finanziato dalla rete di scopo	0	0,0%	2,7%	3,8%
Finanziato dal Ministero dell'Istruzione e del Merito - Ufficio Scolastico Regionale	0	11,6%	13,6%	12,4%
Finanziato dall'Ente Locale	0	0,0%	2,5%	11,6%
Finanziato dal singolo docente	0	2,3%	5,8%	4,5%
Finanziato dall'Unione Europea (es. PNRR, programmi Erasmus)	7	69,8%	55,5%	50,1%
Finanziato da altri soggetti esterni	0	11,6%	12,2%	16,3%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.a.5 Docenti coinvolti nei percorsi formativi per tematica

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nei percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tematica [Sistema informativo MIM, Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola CLIS00600B	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale



Autonomia didattica e organizzativa				
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile				
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento				
Competenze linguistiche				
Curricolo, Indicazioni Nazionali, discipline e campi di esperienza (solo scuola I ciclo di istruzione)				
Didattica orientativa e orientamento				
Didattica per competenze				
Discipline artistiche				
Discipline scientifiche				
Discipline STEM				
Discipline umanistiche				
Formazione congiunta docenti di scuola dell'infanzia ed educatrici dei servizi per l'infanzia (solo scuola I ciclo di istruzione)				
Inclusione e disabilità				
Insegnamento dell'educazione civica				
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale				
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato zero-sei				
Metodologia CLIL				
Metodologie didattiche innovative				
Nuovi approcci metodologici nell'ambito delle discipline STEM				
Promozione delle pratiche sportive				
Valorizzazione del multilinguismo				
Valutazione degli apprendimenti				
Valutazione e miglioramento				
Altra tematica legata al Piano Scuola 4.0 del PNRR				
Altra tematica				

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di di 25 percorsi formativi.

Liceo				
	Situazione della scuola CLIS00600B	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Autonomia didattica e organizzativa				
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile				
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento				
Competenze linguistiche				



Curricolo, Indicazioni Nazionali, discipline e campi di esperienza (solo scuola I ciclo di istruzione)				
Didattica orientativa e orientamento				
Didattica per competenze				
Discipline artistiche				
Discipline scientifiche				
Discipline STEM				
Discipline umanistiche				
Formazione congiunta docenti di scuola dell'infanzia ed educatrici dei servizi per l'infanzia (solo scuola I ciclo di istruzione)				
Inclusione e disabilità				
Insegnamento dell'educazione civica				
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale				
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato zero-sei				
Metodologia CLIL				
Metodologie didattiche innovative				
Nuovi approcci metodologici nell'ambito delle discipline STEM				
Promozione delle pratiche sportive				
Valorizzazione del multilinguismo				
Valutazione degli apprendimenti				
Valutazione e miglioramento				
Altra tematica legata al Piano Scuola 4.0 del PNRR				
Altra tematica				

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola CLIS00600B	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Autonomia didattica e organizzativa				
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile				
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento				
Competenze linguistiche				
Curricolo, Indicazioni Nazionali, discipline e campi di esperienza (solo scuola I ciclo di istruzione)				
Didattica orientativa e orientamento				
Didattica per competenze				



Discipline artistiche				
Discipline scientifiche				
Discipline STEM				
Discipline umanistiche				
Formazione congiunta docenti di scuola dell'infanzia ed educatrici dei servizi per l'infanzia (solo scuola I ciclo di istruzione)				
Inclusione e disabilità				
Insegnamento dell'educazione civica				
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale				
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato zero-sei				
Metodologia CLIL				
Metodologie didattiche innovative				
Nuovi approcci metodologici nell'ambito delle discipline STEM				
Promozione delle pratiche sportive				
Valorizzazione del multilinguismo				
Valutazione degli apprendimenti				
Valutazione e miglioramento				
Altra tematica legata al Piano Scuola 4.0 del PNRR				
Altra tematica				

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Modalità di rilevazione dei fabbisogni formativi del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare i fabbisogni formativi del personale ATA nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D32 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CLIS00600B	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non è stata effettuata l'analisi dei fabbisogni formativi		13,5%	4,5%	5,9%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (es. griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line)	✓	18,9%	43,4%	34,9%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti in maniera formale durante appositi incontri		29,7%	19,4%	23,3%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti in maniera informale (es. verbalmente)		37,8%	32,7%	36,0%



I riferimenti sono percentuali.

3.6.b.2 Numero di percorsi formativi per il personale ATA per tematica

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale ATA della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa [Questionario Scuola D34 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CLIS00600B	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero di percorsi formativi	1	1,6	2,2	2,8

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale ATA della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tematica [Questionario Scuola D34 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CLIS00600B	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	8,6%	6,7%	4,8%
Assistenza agli alunni con disabilità	0	14,3%	9,8%	6,7%
Autonomia scolastica	0	0,0%	0,6%	1,3%
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	8,6%	16,9%	25,2%
Disciplina dell'accesso alla luce della normativa vigente	0	0,0%	2,2%	2,4%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	8,6%	5,9%	6,3%
Gestione amministrativa del personale	0	11,4%	17,0%	24,4%
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,0%	1,6%	1,7%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0%	0,3%	0,8%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	0,0%	2,4%	6,3%
Gestione delle attività di rendicontazione contabile dei progetti PON e PNRR	0	2,9%	5,6%	9,7%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	2,9%	4,7%	10,9%
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0%	0,6%	1,2%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	0	20,0%	28,0%	33,3%
Gestione dello stato giuridico del personale	0	5,7%	10,4%	12,9%
Gestione di gare ad evidenza pubblica per l'affidamento di beni e servizi, con particolare riguardo al PNRR	0	0,0%	2,8%	5,3%



Gestione documentale	1	14,3%	12,6%	21,0%
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	0,0%	3,4%	7,5%
Normativa sulla protezione dei dati personali, della trasparenza e anticorruzione con i relativi obblighi di pubblicità	0	20,0%	22,8%	25,1%
Procedure sul SIDI	0	0,0%	3,1%	4,4%
Relazioni sindacali	0	0,0%	0,6%	0,5%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	0	2,9%	11,7%	14,9%
Supporto nei processi di innovazione	0	14,3%	16,3%	18,8%
Tematiche relative all'infanzia	0	0,0%	0,3%	0,1%
Altra tematica	0	25,7%	28,9%	26,6%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per il personale ATA per la corrispondente tematica.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.b.3 Livello di erogazione dei percorsi formativi per il personale ATA

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale ATA della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CLIS00600B	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Questa scuola	1	80,0%	77,5%	78,0%
Scuola Polo per la formazione	0	8,6%	7,1%	5,9%
Rete di ambito	0	2,9%	2,8%	4,1%
Rete di scopo	0	2,9%	4,1%	6,9%
Ministero dell'Istruzione e del Merito - Ufficio Scolastico Regionale	0	14,3%	19,3%	14,6%
Università	0	0,0%	0,3%	0,2%
Ente locale	0	0,0%	1,0%	1,3%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	14,3%	20,0%	25,6%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per il personale ATA per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nei percorsi formativi per tematica

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nei percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tematica [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2024/2025].



	Situazione della scuola CLIS00600B	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione		3,7%	2,0%	1,7%
Assistenza agli alunni con disabilità		2,0%	1,6%	1,6%
Autonomia scolastica			0,1%	0,3%
Contratti e procedure amministrativo-contabili		1,5%	3,8%	5,5%
Disciplina dell'accesso alla luce della normativa vigente			0,5%	0,7%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori		2,5%	2,5%	2,5%
Gestione amministrativa del personale		1,2%	3,4%	5,3%
Gestione dei beni nei laboratori			0,3%	0,4%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro			0,0%	0,3%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni			0,6%	1,1%
Gestione delle attività di rendicontazione contabile dei progetti PON e PNRR		0,0%	0,6%	1,2%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico		1,5%	1,0%	1,8%
Gestione delle relazioni interne ed esterne			0,1%	0,3%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso		5,3%	8,5%	12,8%
Gestione dello stato giuridico del personale		0,8%	1,8%	2,3%
Gestione di gare ad evidenza pubblica per l'affidamento di beni e servizi, con particolare riguardo al PNRR			0,5%	0,8%
Gestione documentale	40,9%	3,2%	3,6%	5,9%
Gestione tecnica del sito web della scuola			0,5%	1,5%
Normativa sulla protezione dei dati personali, della trasparenza e anticorruzione con i relativi obblighi di pubblicità		7,8%	7,6%	9,2%
Procedure sul SIDI			0,5%	0,8%
Relazioni sindacali			0,0%	0,0%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali		0,0%	2,2%	2,5%
Supporto nei processi di innovazione		2,8%	6,0%	7,3%
Altra tematica			0,1%	0,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.c Gruppi di lavoro

3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2024/2025 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2024/2025].



	Situazione della scuola CLIS00600B	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Accoglienza	✓	93,2%	85,8%	79,5%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)	✓	68,2%	66,1%	62,5%
Continuità	✓	81,8%	79,5%	84,4%
Criteri comuni per l'osservazione dei bambini di scuola degli studenti	✓	25,0%	19,5%	16,6%
Curricolo verticale (tra docenti con bambini/alunni di età/anni di corso diversi)	✓	84,1%	69,4%	64,2%
Inclusione	✓	97,7%	88,1%	88,7%
Metodologie didattiche innovative	✓	84,1%	71,9%	65,6%
Orientamento	✓	97,7%	82,7%	73,3%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)	✓	31,8%	24,8%	22,6%
Predisposizione di progetti specifici	✓	84,1%	76,5%	74,5%
Prevenzione e gestione dei conflitti tra bambini/alunni/studenti	✓	75,0%	69,8%	65,7%
Predisposizione di documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)		0,0%	0,0%	0,0%
Progettazione e realizzazione di iniziative volte a migliorare i risultati nelle prove standardizzate	✓	61,4%	51,0%	41,9%
Raccordo con il territorio	✓	86,4%	72,8%	71,3%
Temi disciplinari	✓	70,5%	58,5%	51,6%
Temi interdisciplinari (es. STEM, transizione digitale, transizione ecologica)	✓	86,4%	71,1%	64,9%
Progettazione e realizzazione di iniziative volte a migliorare i risultati nelle prove		0,0%	0,0%	0,0%
Altro argomento		20,5%	35,3%	31,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

3.6.e Individuazione delle competenze

3.6.e.1 Archivio per la raccolta dei curricula e delle esperienze formative e professionali del personale

La tabella riporta ogni quanto tempo la scuola aggiorna l'archivio cartaceo/digitale per la raccolta dei curricula e delle esperienze formative e professionali del personale [Questionario Scuola D35a, D35b a.s. 2024/2025].



Presenza di un archivio cartaceo o digitale per la raccolta dei curricula e delle esperienze formative e professionali del personale				
	Situazione della scuola CLIS00600B	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Presenza di un archivio cartaceo o digitale	Sì	75,0%	80,0%	84,0%

I riferimenti sono percentuali.

Aggiornamento dell'archivio cartaceo e/o digitale				
	Situazione della scuola CLIS00600B	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Mai		1,8%	1,8%	1,8%
Almeno 1 volta ogni tre anni o più		13,2%	13,2%	13,2%
Almeno 1 volta ogni tre anni o più		6,2%	6,2%	6,2%
Una volta all'anno		53,3%	53,3%	53,3%
Più volte durante l'anno	✓	25,6%	25,6%	25,6%

I riferimenti sono percentuali.



Punti di forza

L'analisi dei fabbisogni formativi per il personale docente e ATA è stata condotta attraverso uno strumento strutturato e/o documenti scritti (es. questionario, modulo on-line).

Questo approccio è più formale e strutturato rispetto alla raccolta informale, garantendo una pianificazione basata sull'evidenza.

2. Intensità e Focalizzazione della Formazione Docenti La scuola offre un numero elevato di percorsi formativi (7) per i docenti, significativamente superiore alle medie nazionale (4,0), regionale (3,6) e provinciale (3,7). La formazione è mirata su tematiche strategiche come Competenze digitali, Discipline STEM, Inclusione e disabilità, Metodologia CLIL, e Metodologie didattiche innovative (tutte con 1 percorso attivo). Tutti i 7 percorsi formativi attivati sono finanziati dall'Unione Europea (es. PNRR, programmi Erasmus), indicando un'ottima capacità di fundraising e di intercettare fondi esterni per la formazione del personale.

3. Struttura Organizzativa e Lavoro di Gruppo È presente un archivio cartaceo o digitale per la raccolta dei curricula e delle esperienze formative del personale.

L'aggiornamento di tale archivio avviene più volte durante l'anno, superando la media di riferimento nazionale (53,3%) che aggiorna solo una volta all'anno. La scuola

Punti di debolezza

Il numero di percorsi formativi per il personale ATA risulta inferiore alle medie nazionale, regionale.

Nonostante ciò, la percentuale di ATA coinvolto nel percorso di Gestione documentale (40,9%) è molto più alta della media di riferimento nazionale (5,9%), provinciale (3,2%) e regionale (3,6%), indicando un'ottima adesione quando il percorso è offerto. Tutta la formazione docenti (7 percorsi su 7) è finanziata dall'Unione Europea pertanto non è stato necessario il finanziamento diretto dalla scuola o da altre fonti nazionali/locali. Questo crea una potenziale vulnerabilità in caso di interruzione o riduzione dei fondi europei, evidenziando una scarsa autonomia finanziaria per la formazione interna (rispetto al 39,5% regionale e 43,4% nazionale che finanziano direttamente)



presenta una vasta e capillare rete di gruppi di lavoro su temi strategici come Orientamento, Inclusione, Metodologie didattiche innovative, Curricolo verticale, Temi interdisciplinari e Accoglienza, con una copertura in molti casi superiore ai riferimenti provinciali, regionali e nazionali (es. Orientamento, Inclusione, Metodologie didattiche innovative).

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali tenendo conto delle competenze per l'assegnazione degli incarichi, promuovendo attività formative di qualità coerenti con i fabbisogni formativi del personale scolastico e incentivando la collaborazione tra docenti e/o altre figure professionali.



Motivazione dell'autovalutazione

L'analisi dei bisogni formativi, sia per i docenti che per il personale ATA, è condotta in modo strutturato attraverso strumenti formali. Questo assicura che la pianificazione sia basata sull'evidenza e sia rispondente alle necessità dell'intero corpo scolastico. La scuola offre un numero elevato di percorsi formativi (7), superando nettamente le medie nazionale (4,0) e regionale (3,6). La formazione è focalizzata su tematiche strategiche e innovative (es. Competenze digitali, Discipline STEM, Inclusione, Metodologie didattiche innovative), coerenti con gli obiettivi del PTOF e l'eccellenza raggiunta in tali aree. La totalità dei percorsi formativi per i docenti è



finanziata dall'Unione Europea (PNRR, Erasmus), dimostrando una notevole capacità gestionale e di intercettazione di fondi esterni per lo sviluppo del personale. Collaborazione e Struttura Organizzativa (D35): L'Istituto ha una solida struttura di collaborazione interna, evidenziata dalla presenza di Gruppi di Lavoro su tutte le aree strategiche (Orientamento, Inclusione, Curricolo verticale, Metodologie didattiche), superando spesso le percentuali di diffusione regionali e nazionali. L'archivio dei curricula viene inoltre aggiornato più volte durante l'anno, attestando un monitoraggio proattivo del know-how interno. Il sistema di formazione docente è altamente efficiente (capacità di intercettare fondi UE e alta intensità di corsi) e la struttura di collaborazione interna (Gruppi di Lavoro e gestione curricula) è sistematica e proattiva. La priorità di miglioramento è focalizzata sull'estensione e diversificazione della formazione ATA e sulla garanzia di autonomia finanziaria per la formazione, aspetti che mirano al consolidamento strutturale di un sistema già ottimo.



Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CLIS00600B	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero di reti a cui la scuola partecipa	8	0,4	0,4	0,4

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CLIS00600B	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Attività di formazione e aggiornamento del personale	1	22,1%	19,4%	19,6%
Gestione di servizi in comune (es. acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera)	0	4,8%	3,2%	4,7%
Partecipazione al coordinamento pedagogico territoriale (CPT)	1	2,9%	1,4%	6,7%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	0	3,8%	2,0%	1,6%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	1,0%	0,4%	0,7%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	1	3,8%	4,4%	4,7%
Progetti o iniziative di orientamento	1	11,5%	6,9%	6,9%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni	0	7,7%	4,9%	5,0%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	0,0%	0,6%	0,8%
Progetti o iniziative per l'inclusione di bambini/alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	1	7,7%	11,3%	3,4%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti stranieri	0	2,9%	4,2%	5,5%
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum	3	1,9%	1,3%	2,8%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	8,7%	4,3%	4,6%
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	0	1,9%	3,7%	4,2%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive, motorie o culturali di interesse	0	1,0%	1,5%	1,4%



territoriale				
Valorizzazione delle risorse professionali	0	3,8%	9,1%	8,1%
Altre attività	0	0,0%	0,0%	0,0%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CLIS00600B	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
La scuola non è capofila	✓	81,8%	85,3%	85,5%
La scuola è capofila per una rete		9,1%	10,9%	10,8%
La scuola è capofila per più reti		9,1%	3,7%	3,7%

I riferimenti sono percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CLIS00600B	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Stato	0	18,8%	24,4%	16,3%
Regione	1	11,5%	10,5%	10,7%
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	14,6%	15,8%	20,6%
Unione Europea	1	4,2%	5,5%	3,6%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	0	9,4%	4,8%	4,9%
Scuole componenti la rete	6	41,7%	38,9%	43,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione



La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 per principale motivo di partecipazione [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CLIS00600B	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Per fare economia di scala	0	2,1%	5,6%	7,2%
Per accedere a dei finanziamenti	0	6,3%	3,0%	4,1%
Per migliorare pratiche educative e didattiche	4	54,2%	61,7%	58,9%
Per migliorare pratiche osservative/valutative	3	9,4%	5,9%	4,7%
Per coordinare l'offerta educativa dell'infanzia sul territorio	0	2,1%	2,2%	6,6%
Per altro motivo di partecipazione	1	26,0%	21,6%	18,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (es. protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D37 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CLIS00600B	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Protocolli d'intesa		2,6	3,5	2,1
Convenzioni	23	10,7	8,8	13,3
Patti educativi di comunità		0,3	0,6	0,7
Accordi quadro		0,1	0,2	0,2
Altri accordi formalizzati		1,8	1,8	2,0
Totale accordi formalizzati	23	12,6	10,5	13,2

I riferimenti sono medie.

3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (es. protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità) nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D38 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale	Riferimento nazionale
--	-------------------------	--	-----------------------	-----------------------



	CLIS00600B		SICILIA	
Altre scuole (escluse le reti di scuole)		3,2%	6,1%	6,5%
Università	✓	22,8%	17,8%	16,7%
Enti di ricerca		3,8%	4,0%	3,1%
Enti di formazione accreditati		8,2%	10,0%	8,2%
Soggetti privati (es: banche, fondazioni, aziende private)	✓	9,5%	8,4%	8,4%
Associazioni sportive		13,9%	12,1%	9,9%
Altre associazioni del Terzo settore (es. culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose)	✓	15,2%	14,3%	12,7%
Autonomie locali (es: Regione, Provincia, Comune)	✓	10,8%	11,7%	15,0%
Azienda sanitaria locale		7,0%	7,0%	8,0%
Coordinamento Pedagogico Territoriale (CPT)		3,2%	3,1%	6,4%
Altri soggetti esterni		2,5%	5,5%	5,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (es. protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D39 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CLIS00600B	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Attività di formazione e aggiornamento del personale	✓	11,1%	9,8%	11,4%
Attività di pre- o post-scuola precedenti o successive l'inizio dell'orario scolastico		1,2%	2,8%	4,3%
Gestione di servizi in comune (es. acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera)		4,1%	1,6%	2,7%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)	✓	5,7%	5,1%	4,4%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	✓	7,4%	7,5%	5,9%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	✓	5,7%	5,9%	5,9%
Progetti o iniziative di orientamento	✓	7,4%	8,2%	7,6%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		1,2%	1,1%	1,0%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	✓	9,4%	9,4%	6,3%



Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli studenti		2,0%	1,7%	1,2%
Progetti o iniziative per l'inclusione dei bambini/alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento		5,7%	6,5%	7,4%
Progetti o iniziative per l'inclusione dei bambini/alunni/studenti stranieri		2,5%	3,6%	4,7%
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum	✓	4,5%	4,0%	4,0%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	✓	4,9%	5,2%	4,6%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale	✓	3,7%	3,5%	2,7%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive, motorie o culturali di interesse territoriale	✓	12,7%	11,5%	11,0%
Servizio mensa		2,9%	3,8%	5,1%
Valorizzazione delle risorse professionali		3,7%	3,6%	3,6%
Altro oggetto		2,5%	4,0%	4,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

3.7.c.1 Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CLIS00600B	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Istituto professionale		17,1%	14,9%	14,4%
Liceo		17,1%	14,9%	14,4%
Istituto tecnico		17,1%	14,9%	14,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D41 a.s. 2024/2025].

Istituto professionale					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti



	geografico				
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola CLIS00600B	✓			
	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	71,4%	28,6%	0,0%	0,0%
	Riferimento regionale SICILIA	61,9%	27,4%	9,7%	0,9%
	Riferimento nazionale	68,8%	26,8%	3,6%	0,7%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola CLIS00600B	✓			
	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	14,3%	42,9%	28,6%	14,3%
	Riferimento regionale SICILIA	10,6%	46,9%	34,5%	8,0%
	Riferimento nazionale	10,3%	53,1%	29,1%	7,5%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola CLIS00600B	✓			
	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	28,6%	57,1%	14,3%	0,0%
	Riferimento regionale SICILIA	40,7%	43,4%	13,3%	2,7%
	Riferimento nazionale	35,9%	50,1%	12,1%	1,9%

I riferimenti sono percentuali.

Liceo					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola CLIS00600B		✓		
	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	66,7%	33,3%	0,0%	0,0%
	Riferimento regionale SICILIA	45,9%	41,3%	8,7%	4,1%
	Riferimento nazionale	50,2%	38,1%	9,7%	2,0%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola CLIS00600B			✓	
	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	16,7%	16,7%	33,3%	33,3%
	Riferimento regionale SICILIA	5,6%	16,8%	36,2%	41,3%
	Riferimento nazionale	3,2%	17,5%	44,0%	35,3%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola CLIS00600B		✓		
	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	16,7%	50,0%	25,0%	8,3%
	Riferimento regionale	19,9%	42,9%	27,6%	9,7%



	SICILIA				
	Riferimento nazionale	14,2%	49,1%	28,5%	8,2%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto tecnico					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola CLIS00600B		✓		
	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	54,5%	27,3%	18,2%	0,0%
	Riferimento regionale SICILIA	54,3%	34,4%	9,3%	2,0%
	Riferimento nazionale	59,4%	32,8%	7,1%	0,7%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola CLIS00600B			✓	
	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	0,0%	27,3%	36,4%	36,4%
	Riferimento regionale SICILIA	7,3%	29,8%	41,7%	21,2%
	Riferimento nazionale	5,5%	34,1%	44,5%	15,9%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola CLIS00600B		✓		
	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	18,2%	45,5%	27,3%	9,1%
	Riferimento regionale SICILIA	33,8%	41,1%	21,2%	4,0%
	Riferimento nazionale	28,1%	53,8%	15,4%	2,7%

I riferimenti sono percentuali.

3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D42 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CLIS00600B	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni	✓	8,8%	6,6%	6,0%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	17,7%	18,4%	17,8%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno) organizzati dalla scuola	✓	16,8%	16,9%	16,3%
Incontri collettivi scuola-famiglia		15,5%	16,7%	16,1%



	✓			
Incontri con le associazioni di genitori		2,1%	1,7%	3,0%
Incontri scuola-famiglia specifici per l'orientamento	✓	8,8%	4,8%	4,4%
Incontri scuola-famiglia specifici per la continuità		8,8%	10,1%	9,3%
Seminari, corsi, incontri formativi di supporto alla genitorialità per gruppi di genitori		5,2%	5,3%	7,3%
Seminari, corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		4,6%	3,4%	3,3%
Servizi per supportare la partecipazione di genitori e/o tutori, (es. servizi di custodia durante le riunioni con i genitori)		0,6%	1,5%	2,1%
Altra modalità		3,0%	2,9%	2,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

	Situazione della scuola CLIS00600B	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni	✓	8,8%	6,6%	6,0%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	17,7%	18,4%	17,8%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno) organizzati dalla scuola	✓	16,8%	16,9%	16,3%
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	15,5%	16,7%	16,1%
Incontri con le associazioni di genitori		2,1%	1,7%	3,0%
Incontri scuola-famiglia specifici per l'orientamento	✓	8,8%	4,8%	4,4%
Incontri scuola-famiglia specifici per la continuità		8,8%	10,1%	9,3%
Seminari, corsi, incontri formativi di supporto alla genitorialità per gruppi di genitori		5,2%	5,3%	7,3%
Seminari, corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori	✓	4,6%	3,4%	3,3%
Servizi per supportare la partecipazione di genitori e/o tutori, (es. servizi di custodia durante le riunioni con i genitori)		0,6%	1,5%	2,1%
Altra modalità		3,0%	2,9%	2,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

	Situazione della scuola CLIS00600B	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni	✓	8,8%	6,6%	6,0%



Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	17,7%	18,4%	17,8%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno) organizzati dalla scuola	✓	16,8%	16,9%	16,3%
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	15,5%	16,7%	16,1%
Incontri con le associazioni di genitori		2,1%	1,7%	3,0%
Incontri scuola-famiglia specifici per l'orientamento	✓	8,8%	4,8%	4,4%
Incontri scuola-famiglia specifici per la continuità		8,8%	10,1%	9,3%
Seminari, corsi, incontri formativi di supporto alla genitorialità per gruppi di genitori		5,2%	5,3%	7,3%
Seminari, corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		4,6%	3,4%	3,3%
Servizi per supportare la partecipazione di genitori e/o tutori, (es. servizi di custodia durante le riunioni con i genitori)		0,6%	1,5%	2,1%
Altra modalità		3,0%	2,9%	2,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari

La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D43 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CLIS00600B	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Istituto professionale	✓	37,5%	28,7%	30,2%
Liceo	✓	31,3%	30,7%	28,9%
Istituto tecnico	✓	33,3%	29,0%	30,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D43 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CLIS00600B	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
--	---------------------------------------	--	----------------------------------	-----------------------



Istituto professionale				
Liceo				
Istituto tecnico				

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per bambino/alunno del contributo volontario versato dalle famiglie nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM, Questionario Scuola D43 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CLIS00600B	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Istituto professionale (in euro)	45,0	29,9	40,2	93,3
Liceo (in euro)	45,0	54,1	57,0	87,5
Istituto tecnico (in euro)	45,0	69,3	38,8	86,4

I riferimenti sono medie.



Punti di forza

L'Istituto partecipa a un numero di reti (8) che è 20 volte superiore alle medie di riferimento provinciale, regionale e nazionale (0,4). Ciò attesta un livello di dinamismo e connettività strategica senza pari. È attiva la partecipazione a reti per attività di formazione e aggiornamento del personale e per il Coordinamento pedagogico territoriale (CPT), garantendo l'allineamento istituzionale e lo sviluppo professionale. 2. Alto Tasso di Formalizzazione degli Accordi Il Totale degli accordi formalizzati (23) è significativamente superiore sia al riferimento nazionale (13,2) che a quelli regionale (10,5) e provinciale (12,6). La totalità di questi accordi è stata formalizzata tramite Convenzioni (23), indicando che le collaborazioni sono ben definite e disciplinate da contratti formali. Per i Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO) sono state attivate numerose convenzioni con Enti Pubblici, Associazioni, Aziende che possano accogliere gli studenti offrendo esperienze di alternanza in armonia con il curriculum d'Istituto. In tal modo si offre agli alunni l'opportunità di conoscere il mondo del lavoro e dell'impresa con una combinazione di preparazione scolastica e di esperienze sul posto di lavoro, supportate da tutor aziendali e tutor scolastici. La scuola

Punti di debolezza

Le famiglie non sempre partecipano attivamente alle attività organizzate dalla scuola. Bassa la partecipazione dei genitori anche alle elezioni per le loro rappresentanze. Pur avendo lo strumento on line del registro elettronico, molti genitori non ne fanno un uso assiduo e di controllo dell'operato dei figli.



partecipa attivamente anche ad accordi di rete in ambito territoriale, nazionale ed europeo per migliorare pratiche didattiche ed educative, attraverso la partecipazioni a concorsi e progetti. L'Istituto e' inserito nella rete nazionale dei licei artistici, in quella nazionale degli odontotecnici, dei nautici e aeronautici e nella rete regionale CPIA per quanto riguarda l'istruzione per adulti. Le famiglie vengono coinvolte nella definizione dell'offerta formativa attraverso le comunicazioni che puntualmente vengono aggiornate nelle piattaforme digitali della scuola, agevolmente consultabili dai genitori. Il Regolamento di Istituto e il Patto di corresponsabilita' vengono consegnati alle famiglie all'inizio dell' anno scolastico, organizzando incontri al fine di creare una sinergia educativa. I genitori vengono puntualmente coinvolti e invitati a tutti gli eventi e manifestazioni, soprattutto quelle di chiusura dei progetti PON o al termine dell'anno scolastico. Tutte le informazioni riguardo le attivita' sono a disposizione dei genitori sul sito ufficiale dell'Istituto che viene aggiornato giornalmente.

Autovalutazione

**Situazione della scuola****Criterio di qualità**

La scuola si propone come partner strategico di accordi formalizzati e di iniziative nell'ambito di reti di scuole e territoriali e vi partecipa in modo attivo e propositivo. La scuola promuove una comunicazione efficace e il confronto con le famiglie; per la definizione dell'offerta formativa si coordina con i diversi soggetti che hanno funzioni educative e responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e favorisce la loro partecipazione alle attività della scuola.

La scuola individua e declina sulla base della propria mission educativa gli stimoli che arrivano dal territorio.

**Motivazione dell'autovalutazione**

L'Istituto dimostra una connettività e un dinamismo senza pari nel panorama scolastico, superando drasticamente i benchmark nazionali, regionali e provinciali in termini di partecipazione e accordi. La partecipazione a un numero di reti (8) è 20 volte superiore alla media nazionale (0,4), attestando un proattivo e capillare inserimento strategico dell'Istituto nel contesto territoriale. Le reti attivate sono focalizzate su aree cruciali come la formazione del personale e il Coordinamento Pedagogico Territoriale (CPT), garantendo allineamento e sviluppo professionale. La scuola eccelle nella formalizzazione, con 23 accordi totali (ben oltre la media nazionale di 13,2) tutti disciplinati da Convenzioni. Questo assicura che le collaborazioni, inclusi i PCTO, siano strutturate, chiare e supportate da tutor aziendali e scolastici, in sintonia con il curriculum d'Istituto. La comunicazione con le famiglie è sistematica e trasparente, con aggiornamenti quotidiani sulle piattaforme digitali e l'organizzazione di incontri periodici per la consegna del Regolamento e del Patto di Corresponsabilità. Nonostante gli sforzi, si registra una bassa partecipazione attiva delle famiglie alle attività e alle elezioni di rappresentanza. Inoltre, l'utilizzo del registro elettronico non è assiduo da parte di molti genitori. Questo impone una ridefinizione delle strategie per tradurre la trasparenza comunicativa in una sinergia educativa attiva.



Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti



Risultati scolastici

PRIORITÀ

Migliorare i risultati di apprendimento e diminuire il tasso di abbandono. Ridurre il numero di studenti sospesi in giudizio e non ammessi alla classe successiva

TRAGUARDO

Diminuire nell'arco del triennio del 8% il numero di studenti sospesi in giudizio e/o di non ammessi alla classe successiva, allineando con i riferimenti nazionali gli abbandoni. Aumentare la quota di studenti collocata nelle fasce di punteggio medio alte.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Progettazione e realizzazione di momenti di recupero delle competenze oggetto delle prove nazionali.
2. **Ambiente di apprendimento**
Migliorare gli ambienti di apprendimento facendo ricorso alle tecnologie informatiche per l'utilizzo di una didattica motivante e gratificante.
3. **Inclusione e differenziazione**
Incremento degli interventi individualizzati nel lavoro d'aula ed utilizzo di una didattica efficace che ponga al centro l'alunno.
4. **Continuità e orientamento**
Progettare percorsi di Formazione scuola-lavoro al fine di innalzare gli standard di qualità e il livello dei risultati di apprendimento





Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITÀ

Colmare il gap formativo delle prove Invalsi di Italiano e Matematica rispetto ad istituti con lo stesso ESCS. Orientare l'attenzione dei consigli di classe verso il recupero e il consolidamento delle competenze di base.

TRAGUARDO

Ridurre di almeno tre punti percentuali il gap formativo, sia in Italiano che in Matematica. Abbattere di almeno il 3% la variabilità all'interno delle classi. Aumentare il numero degli studenti collocati nella fascia medio- alta.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Progettazione e realizzazione di momenti di recupero delle competenze oggetto delle prove nazionali.
2. **Ambiente di apprendimento**
Migliorare gli ambienti di apprendimento facendo ricorso alle tecnologie informatiche per l'utilizzo di una didattica motivante e gratificante.
3. **Inclusione e differenziazione**
Incremento degli interventi individualizzati nel lavoro d'aula ed utilizzo di una didattica efficace che ponga al centro l'alunno.



Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Sebbene i risultati scolastici degli studenti, anche quelli a distanza, possano considerarsi nel complesso positivi, l'autovalutazione fa registrare alcune criticità legate agli esiti nelle prove standardizzate nazionali, alla progettazione didattica e alla valutazione. Tali criticità sembrerebbero essere dovute all'uso, ancora diffuso, di pratiche educative e didattiche tradizionali che non tengono in adeguata considerazione l'evoluzione del quadro socioculturale e normativo di riferimento. Bisogna pertanto rafforzare le competenze di base, potenziando gli incontri con gli studenti, programmando attività curriculari e non, che possano agevolare l'apprendimento, implementando ulteriormente l'utilizzo degli ambienti innovativi realizzati per una didattica laboratoriale sempre più efficace, in modo che gli esiti possano nel lungo periodo equipararsi alla media regionale e nazionale per tutti gli indirizzi. Si ritiene opportuno un intervento non solo sulle competenze disciplinari di base, ma anche su quelle trasversali, con particolare riguardo al potenziamento della competenza



imprenditoriale e della competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare, allo scopo di migliorare consapevolezza ed autonomia degli studenti.